

ЦЕНТР ОПЕРЕЖАЮЩЕЙ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ  
ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГБПОУ ЛО «БЕСЕДСКИЙ  
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

**МЕТОДЫ, ТЕХНОЛОГИИ  
И УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОРГАНИЗАЦИИ  
ПОЛУЧЕНИЯ ПЕРВОЙ ПРОФЕССИИ УЧАЩИМИСЯ  
ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ  
НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

П. БЕСЕДА, 2025 ГОД

Составители:

**Москвина И.А.**, руководитель Центра опережающей профессиональной подготовки Ленинградской области, педагог высшей квалификационной категории, педагог-методист;  
**Харламова А.В.**, заместитель руководителя Центра опережающей профессиональной подготовки Ленинградской области, педагог первой квалификационной категории

**Методические рекомендации: «Методы, технологии и управленческие аспекты организации получения первой профессии учащимися Ленинградской области на уровне среднего общего образования» / И.А. Москвина, А.В. Харламова. - Беседа: ЦОПП ЛО на базе ГБПОУ ЛО «Беседский сельскохозяйственный техникум», 2025. - 99 с. – электронное издание.**

Настоящие методические рекомендации разработаны с целью оказания практической поддержки общеобразовательным организациям Ленинградской области в вопросах организации процессов раннего профессионального самоопределения обучающихся на этапе среднего общего образования.

© ЦОПП ЛО на базе ГБПОУ ЛО «Беседский сельскохозяйственный техникум», 2025

© Москвина И.А., 2025 © Харламова А.В., 2025

© Компьютерная вёрстка А.И. Полетаева, 2025-20-12

## СОДЕРЖАНИЕ

	Темы	Страницы
	Пояснительная записка	4-5
Тема 1.	Нормативно-правовые и стратегические основы ранней профориентации в Ленинградской области	6-20
Тема 2.	Модели получения первой профессии в рамках среднего общего образования: сетевые формы, профессиональные пробы, Дуальное обучение, профклассы	21-55
Тема 3.	Управленческие аспекты взаимодействия ОО и СПО: планирование, ресурсы, кадры, цифровая инфраструктура	56-73
Тема 4.	Проектирование образовательной траектории «первая профессия»: от профпробы до трудоустройства	74-86
Тема 5.	Анализ регионального опыта: успешные кейсы ЛО по интеграции СОО и СПО	87-99
	Приложение к теме 1 (презентация)	<a href="https://bsht.spb.ru/9526/innovatsion_deyat/33228/33234/">https://bsht.spb.ru /9526/innovatsion deyat/33228/3323 4/</a>
	Приложение к теме 2 (презентация)	
	Приложение к теме 3 (презентация)	
	Приложение к теме 4 (презентация)	
	Приложение к теме 5 (презентация)	

## **Пояснительная записка**

### **Общие положения**

Настоящие методические рекомендации разработаны с целью оказания практической поддержки общеобразовательным организациям Ленинградской области в вопросах организации процессов раннего профессионального самоопределения обучающихся на этапе среднего общего образования.

Документ направлен на формирование единого подхода к подготовке молодежи к осознанному выбору будущей профессиональной деятельности и обеспечивает руководство по внедрению эффективных моделей и технологий приобретения первых профессиональных компетенций.

Цель разработки рекомендаций заключается в создании условий для успешной социализации выпускников образовательных организаций посредством вовлечения их в процессы активного профессионального становления и подготовки к рынку труда региона.

Задачи методических рекомендаций включают:

- Формирование целостного представления педагогов о нормативно-правовых аспектах ранней профориентационной работы;
- Ознакомление с существующими моделями предоставления первой профессии школьникам в Ленинградской области;
- Предоставление инструментов планирования образовательного маршрута от начальных этапов ознакомления с профессиональными направлениями до фактического трудоустройства;
- Повышение эффективности организационного управления взаимодействием школ и учреждений системы среднего профессионального образования;
- Популяризация успешных региональных практик формирования трудовых ресурсов через интеграционные механизмы школьного и профессионального образования.

### **Структура методических рекомендаций**

Документ состоит из пяти основных тематических блоков, отражающих ключевые этапы организации раннего профессионального образования школьников Ленинградской области:

- Тема 1. Нормативно-правовые и стратегические основы ранней профориентации в Ленинградской области.

Этот раздел раскрывает систему нормативных актов федерального уровня и региональные программы, регулирующие процесс раннего профессионально ориентированного воспитания детей и подростков, включая правовые основания внедрения инновационных форм сотрудничества учебных заведений и работодателей.

- Тема 2. Модели получения первой профессии в рамках среднего общего образования: сетевые формы, профессиональные пробы, дуальное обучение, профклассы.

Здесь представлены разнообразные модели интегрирования начальной профессиональной подготовки и общего образования, начиная от краткосрочных проб профессий и заканчивая долгосрочными формами совместной подготовки в профильных классах и сетях партнерства школы и колледжей.

- Тема 3. Управленческие аспекты взаимодействия общеобразовательных организаций и учреждений среднего профессионального образования: планирование, ресурсы, кадры, цифровая инфраструктура.

Раздел посвящен вопросам координации действий руководителей школ и директоров СПО, оптимизации ресурсного обеспечения, подбора кадров и созданию современной цифровой инфраструктуры для эффективного сопровождения ученика на всех этапах профессиональной ориентации.

- Тема 4. Проектирование образовательной траектории «первая профессия»: от профпробы до трудоустройства.

Данный раздел демонстрирует последовательность шагов, необходимых для построения индивидуального образовательного пути каждого выпускника средней школы, исходя из анализа рынка труда и индивидуальных предпочтений подростка.

- Тема 5. Анализ регионального опыта: успешные кейсы Ленинградской области по интеграции среднего общего и среднего профессионального образования

Завершающая глава посвящена обобщению лучших региональных примеров успешного внедрения механизмов непрерывного профессионального роста школьников и перехода их к трудовой деятельности в востребованных сферах экономики региона.

Таким образом, настоящая методическая разработка может стать основой для систематизированного и комплексного подхода к формированию кадрового потенциала региона путем повышения качества начального этапа профессионального развития молодых жителей Ленинградской области.

# **Тема 1. Нормативно-правовые и стратегические основы ранней профориентации в Ленинградской области**

*«Только тот,  
кто пытается абсурдное,  
сможет достичь невозможного»  
(Альберт Эйнштейн)*

## **Актуальность проблемы**

Стратегические основы ранней профориентации в Ленинградской области базируются на комплексе документов, включая федеральные и региональные законы, концепции и программы.

**Основная цель** — формирование системы профессиональной ориентации, которая обеспечит удовлетворение потребностей экономики региона в квалифицированных кадрах и поможет молодёжи сделать осознанный выбор профессии.

## **Законодательная база**

Профориентационная работа в Ленинградской области осуществляется на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ ст. 75: Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31 августа 2023 г. № 650 «Об утверждении Порядка осуществления мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 5 октября 2023 г. № 75467);
- Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 14.08.2025 N ВЖ-1399/05 "О направлении информации" (вместе с "Методическими рекомендациями по реализации Единой модели профессиональной ориентации обучающихся 6 - 11 классов образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования", утв. Протоколом Всероссийского экспертного совета по профориентации N 02 от 16.07.2025);
- Распоряжения Министерства Просвещения Российской Федерации от 25 декабря 2019 года № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций осуществляющих образовательную деятельность по

общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися»;

- «Стратегии социально-экономического развития Ленинградской области до 2030 года» утверждена областным законом от 8 августа 2016 года №76-оз (в редакции областного закона).
- Концепции совершенствования системы профессиональной ориентации в общеобразовательных организациях Ленинградской области утвержденной Комитетом образования Ленинградской области от 30 декабря 2021 года № 3391-р

С 2018 года действует Концепция развития системы профессиональной ориентации населения Ленинградской области до 2030 года, утверждённая координационным комитетом содействия занятости населения.

Эти документы определяют цели и задачи, направленные на повышение качества подготовки будущих специалистов и развитие конкурентоспособного человеческого капитала в условиях рыночной экономики.

### **Основные цели и задачи**

**Цель:** создание системы профессиональной ориентации, направленной на удовлетворение потребности экономики Ленинградской области в высокопроизводительных кадрах.

**Задачи:**

- формирование комплексной системы межведомственного взаимодействия с участием работодателей и бизнес-структур;
- укрепление взаимосвязи рынка труда и рынка образовательных услуг;
- создание единой информационной среды для профориентационной работы;
- методическое и кадровое обеспечение процесса профессионального самоопределения.

### **4. Ключевые направления реализации**

- Организационно-управленческое обеспечение: разработка и реализация согласованных межведомственных планов профориентационной работы.
- Социальное партнёрство: привлечение работодателей, бизнес-структур, научных организаций и НКО к профориентационной деятельности.
- Формирование единого информационного пространства: создание ресурсов для информирования населения о профессиях, рынке труда и образовательных программах.
- Методическое и кадровое обеспечение: подготовка специалистов, разработка программ и методик профориентационной работы.

## **5. Практические механизмы**

- **Предпрофессиональные классы:** в рамках кластерного подхода создаются учебно-образовательные отраслевые кластеры «школа — СПО — вуз — работодатель». К 2027 году планируется открыть 400 таких классов.
- **Проект «Профессионализм»:** объединяет предприятия и учреждения среднего профессионального образования, обеспечивая практико-ориентированное обучение.
- **Всероссийский проект «Билет в будущее»:** включает профориентационные экскурсии, мастер-классы и встречи со специалистами. С его помощью более 25 тысяч обучающихся Ленинградской области определились с профессией.
- **Чемпионаты и фестивали профессий:** проводятся для обучающихся разных возрастов, включая региональные чемпионаты
- **«Первая профессия школьника»:** учреждения среднего профессионального образования обучают школьников по программам профессионального обучения (144 часа) профессиям, смежным с профилем предпрофессионального класса. В 2024 году 750 школьников получили первую профессию, в 2025 году планируется обучить 1300 человек.

## **Проблемы и вызовы**

Среди ключевых проблем выделяют:

- низкий интерес молодёжи к рабочим специальностям;
- несоответствие квалификации выпускников требованиям рынка труда;
- отсутствие механизмов экономического стимулирования работодателей к участию в профориентационной работе.

## **Критерии эффективности**

Критерии эффективности профориентационной работы представляют собой комплекс показателей, позволяющих оценить успешность реализации мероприятий по профессиональной ориентации молодежи. Основным показателем является степень соответствия между количеством выпускников школ и колледжей, трудоустроившихся либо продолживших обучение в профессиональных учебных заведениях, и реальной потребностью рынка труда конкретного региона в квалифицированных специалистах.

## **Основные критерии оценки эффективности профориентационной работы**

**1. Сбалансированность кадров:** соответствие числа молодых людей, выбравших профессию или образовательную программу, спросу работодателей на рынке труда конкретной территории. Это позволяет

избежать дефицита специалистов определенных профессий и предотвратить избыточную конкуренцию среди кандидатов на одни и те же рабочие места.

**2. Доля успешно трудоустроенных выпускников:** важным индикатором служит процент студентов, которые нашли подходящую работу сразу после завершения учебы. Чем выше этот показатель, тем эффективнее была организована профориентация.

**3. Соответствие квалификации требованиям работодателя:** важно оценивать уровень подготовки выпускников относительно реальных требований работодателей, обеспечивая востребованность полученных компетенций и повышение конкурентоспособности молодых специалистов на рынке труда.

**4. Активность взаимодействия образовательных учреждений и предприятий:** регулярное сотрудничество школы, колледжа или вуза с предприятиями способствует повышению качества образования и созданию условий для эффективного перехода выпускника от учебного заведения к производственному процессу.

**5. Оценка удовлетворенности выпускников выбранной профессией:** необходимо учитывать мнение самих молодых специалистов, насколько их выбор профессии соответствует личным интересам и ожиданиям. Высокий уровень удовлетворенности свидетельствует о правильной постановке целей профориентационных мероприятий.

**6. Стратегии повышения эффективности профориентации в регионе:** для достижения высоких результатов профориентационная работа должна строиться на прочных стратегических основах, направленных на решение ключевых проблем формирования трудовых ресурсов региона. Такими основаниями выступают:

- Межведомственное взаимодействие  
Координация усилий органов власти, образовательных учреждений, бизнес-сообщества и общественных организаций позволяет эффективно интегрировать усилия всех заинтересованных сторон. Создание согласованной стратегии позволит быстрее реагировать на изменения ситуации на рынке труда и оперативно вносить необходимые корректизы в учебные программы.

- Участие представителей бизнеса  
Прямые контакты с работодателями способствуют формированию реалистичного представления о будущей профессии у школьников и студентов. Представители компаний могут участвовать в разработке учебно-методического материала, проводить мастер-классы, организовывать стажировки и практики.

- Использование инновационных методов профориентации

Современные технологии и цифровые инструменты позволяют сделать процесс выбора профессии увлекательным и информативным. Например, онлайн-тестирование, виртуальные экскурсии на предприятия, интерактивные игры помогают обучающимся лучше понять особенности той или иной специальности.

- Целостность образовательной системы

Создание непрерывной цепочки профессионального развития учащихся от начальной школы до высшего образования помогает своевременно выявлять таланты и направлять ребят в нужное русло. Формирование устойчивых связей между различными уровнями образования повышает качество итогового результата.

## **Основные принципы организации ранней профориентации**

**Профориентация** определяется как гармонизация и процесс согласования индивидуальных предпочтений и индивидуальных компетенций с требованиями и запросами рынка труда и общества.

**Ранняя профориентация** - это система мероприятий, направленных на выявление личностных особенностей, интересов и способностей у каждого человека для оказания ему помощи в разумном выборе профессии, наиболее соответствующих его индивидуальным возможностям.

Согласно региональному законодательству, основными принципами профориентации являются:

- Целостность процесса формирования профессиональных предпочтений обучающихся.
- Учет индивидуальных особенностей каждого ребенка.
- Ориентированность на потребности рынка труда.
- Информирование школьников о современных профессиях и специальностях.
- Активное участие работодателей в процессе профориентации.

Кроме того, подчеркивается необходимость раннего выявления склонностей и способностей детей, начиная с младшего школьного возраста, и предоставление возможности прохождения практических занятий в специализированных центрах компетенции.

## **Современные тенденции и инновации в профориентации**

Современная стратегия профориентации включает следующие ключевые элементы:

### **1. Кластерный подход**

**Кластерный подход** представляет собой инновационную методику интеграции образовательного пространства и производственного сектора, объединяя ключевые элементы образовательного цикла в единую систему.

Такая организация учебно-производственного комплекса включает тесное взаимодействие между школой, колледжем, вузом и предприятием, что создает оптимальные условия для качественного освоения теоретических знаний и приобретения практических навыков.

Основные преимущества кластерного подхода заключаются в следующем:

**1. Практико-ориентированное образование:** Обучающиеся получают возможность осваивать профессиональные компетенции непосредственно на рабочих местах, взаимодействуя с современными технологиями и оборудованием, используемыми в производственной сфере. Такой подход значительно сокращает разрыв между учебным процессом и реалиями производства, повышая конкурентоспособность будущих специалистов.

**2. Повышение привлекательности профессий:** Возможность увидеть реальную деятельность предприятий, познакомиться с условиями труда и перспективами карьерного роста стимулирует интерес молодежи к выбору конкретных специальностей. Молодые специалисты становятся мотивированными и подготовленными к выполнению поставленных задач.

**3. Готовность к труду:** Обучение в рамках кластера формирует у обучающихся высокий уровень компетентности и адаптивности к условиям современного производства. Выпускники обладают необходимыми профессиональными качествами, способствующими успешной адаптации на рабочем месте и быстрому включению в производственные процессы.

**4. Поддержка регионального экономического развития:** Эффективная подготовка кадров в соответствии с нуждами промышленности способствует укреплению региональной экономики, решению проблемы нехватки квалифицированных работников и увеличению производительности труда.

Таким образом, кластерный подход помогает обновлять наше образование, готовить хороших специалистов и ускоряет рост промышленности в регионах.

### **2. Дистанционное образование и цифровые технологии**

Развитие технологий дистанционного обучения и цифровых платформ стало одним из важнейших достижений современной педагогики. Эти методы открывают новые горизонты для расширения возможностей

получения качественных знаний, особенно там, где традиционные формы очного обучения ограничены территориально или ресурсно.

Онлайн-курсы предоставляют уникальную возможность каждому ученику независимо от географического положения, социального статуса или состояния здоровья активно вовлекаться в учебный процесс. Они предлагают гибкий график занятий, индивидуализированный подход и персонализированные траектории обучения, позволяя школьникам выбирать удобный режим получения знаний.

Кроме того, современные цифровые решения делают образование более доступным и привлекательным благодаря следующим преимуществам:

**1. Широкий спектр образовательных материалов:** Онлайн-ресурсы содержат огромное количество разнообразного контента — лекции, тесты, презентации, видеоролики, интерактивные задания, позволяющие глубже погружаться в изучаемую тему.

**2. Интерактивность и обратная связь:** Платформы оснащены инструментами обратной связи, позволяющими учителям мгновенно отслеживать успехи учеников, давать рекомендации и поддерживать постоянный контакт.

**3. Возможности для самоподготовки:** Благодаря свободному доступу к электронным библиотекам, ресурсам открытых университетов и другим источникам ученики имеют возможность самостоятельно расширять кругозор и углубляться в интересующие дисциплины.

Однако особое внимание заслуживает именно технологичность подходов, используемых в цифровом образовании. Современные образовательные технологии включают в себя:

- Искусственный интеллект и машинное обучение, помогающие создавать индивидуальные маршруты обучения, подбирать наиболее подходящие методики и адаптироваться к особенностям каждого студента.
- Геймификацию процессов обучения, стимулирующую вовлеченность и активность пользователей посредством игровых элементов и мотивации.
- Применение дополненной реальности (AR) и виртуальной реальности (VR), создающее эффект полного погружения в изучаемый материал и улучшающее восприятие сложных концептов.

Эти инновационные подходы повышают эффективность обучения, делая его не только удобным, но и интересным. Сегодня мы видим, как цифровая среда становится неотъемлемой частью общего образовательного ландшафта, создавая основу для дальнейшего прогресса и устойчивого развития российского образования.

### **3. Роль семьи и общественных организаций**

Семья и общественные организации оказывают значительное влияние на формирование профессиональных предпочтений и выбор будущего жизненного пути ребенка. Родители, родственники и старшие члены семей выступают первыми наставниками, помогающими детям раскрыть свои таланты и увлечения, ориентируя их на определенный круг профессий и направлений профессиональной деятельности.

Регулярное общение с родителями позволяет ребенку лучше понимать свои возможности и склонности, способствует развитию критического мышления и осознанному выбору профессионального направления. Родительские советы и поддержка являются важным фактором формирования устойчивых мотиваций и целевых установок, способствующих успешной адаптации подростка на рынке труда.

Общественные организации также вносят существенный вклад в профессиональное становление молодежи. Они организуют мероприятия, направленные на знакомство подростков с различными профессиями, проводят профессиональные пробы и мастер-классы, обеспечивают доступ к актуальной информации о востребованных специальностях и возможностях трудоустройства.

Подобные инициативы позволяют молодым людям расширить кругозор, повысить осведомленность о мире профессий и сформировать реалистичные представления о перспективах своей карьеры. Таким образом, семья и общественные структуры выполняют важные социальные функции, способствуя профессиональному росту молодого поколения и повышению уровня занятости среди молодых специалистов.

### **4. Методики и инструменты профориентации**

Современная профориентация представляет собой сложный процесс, направленный на выявление способностей, наклонностей и интересов учащихся, позволяющий сделать правильный профессиональный выбор. Для достижения этой цели используются разнообразные методики и инструменты, обеспечивающие всестороннее развитие и поддержку обучающихся.

#### **Основные методы и инструменты профориентационной работы:**

- Анкетирование и психологическое тестирование.  
Один из наиболее распространенных способов диагностики личностных качеств и профессиональных склонностей школьников. Тестовые задания помогают выявить предпочтения учеников в области конкретных дисциплин, определить уровень развития интеллектуальных способностей, креативности, коммуникативных навыков и стрессоустойчивости. Результаты анкетирования и тестирования служат основой для индивидуальной работы с учащимися, позволяющей подобрать оптимальные варианты карьерного роста.

- Экскурсии на производственные объекты и встречи с профессионалами

Практический опыт знакомства с условиями труда, особенностями рабочих процессов и спецификой отдельных профессий играет ключевую роль в формировании адекватных представлений о выбранной сфере деятельности. Такие мероприятия способствуют формированию четкого понимания особенностей и требований той или иной специальности, а также вдохновляют на дальнейшее обучение и карьеру.

- Организация мастер-классов и практических занятий

Участие в специализированных мероприятиях, таких как семинары, воркшопы и тренинговые занятия, помогает школьникам глубже погрузиться в изучение интересующих их областей. Практическое освоение технологий и методик конкретного производства позволяет ученикам попробовать себя в роли будущих профессионалов, проверить свою готовность к конкретной работе и развить необходимые компетенции.

- Создание центров профориентации и консультационных услуг

Центры профориентации предоставляют широкий спектр возможностей для индивидуального сопровождения студентов в процессе выбора профессии. Здесь работают квалифицированные специалисты-психологи, консультанты по вопросам образования и труда, которые предлагают консультации по выбору учебных заведений, подбору подходящего профиля подготовки и определению стратегии дальнейшего профессионального роста.

### **Важность комплексного подхода:**

Для успешного осуществления профориентационного процесса необходим согласованный подход всех заинтересованных сторон: образовательных учреждений, работодателей и представителей государства. Комплексное сотрудничество позволит создать эффективную систему поддержки талантливых и инициативных молодых людей, обеспечивая преемственность поколений и устойчивость экономики региона.

### **Комплексный подход включает ряд мероприятий:**

- Совместные проекты школ и промышленных предприятий, направленные на раннюю адаптацию молодежи к условиям реального производственного сектора.
- Подготовка преподавателей и сотрудников служб профориентации, повышение квалификации кадров
- Обеспечение финансирования программ дополнительного образования и переподготовки педагогов и школьных психологов.
  - Развитие инфраструктуры центров профориентации, оснащенных современным оборудованием и специализированными материалами.

Эффективное внедрение перечисленных мер обеспечит гармоничное сочетание индивидуальных потребностей каждого ученика с потребностями общества и рынка труда, гарантируя высокую степень социальной защищенности и перспективы трудоустройства выпускников школ и вузов.

### **Стадии профессионального становления личности**

- 1. Аморфная оптация:** зарождение профессионально ориентированных интересов и склонностей у детей под влиянием родственников, учителей/педагогов, сюжетно-ролевых игр и учебных предметов. Возраст: 0-12 лет.
- 2. Оптация:** формирование профессиональных намерений в выборе профессии. Ведущая деятельность: учебно-профессиональная, в рамках которой складываются познавательные и профессиональные интересы, формируются жизненные планы. Профессиональная активность личности направлена на поиск своего места в мире профессий и отчетливо проявляется в решении вопроса о выборе профессии. Возраст: 12-16 лет.
- 3. Профессиональная подготовка:** поступление в профессиональную образовательную организацию (ПОО СПО, ВО). Ведущая деятельность: профессионально-познавательная, ориентированная на получение конкретной профессии. Возраст: 16-23 года.
- 4. Профессиональная адаптация:** освоение новой социальной роли, опыта самостоятельного выполнения профессиональной деятельности, профессионально важные качества. Ведущая деятельность: профессиональная. Возраст: 18-25 лет.
- 5. Первичная профессионализация и становление специалиста.** Профессиональная деятельность характеризуется индивидуальными личностносообразными технологиями выполнения. Возраст: 25-30 лет.
- 6. Второй уровень профессионализации и становление профессионала:** повышение квалификации, индивидуализация технологий выполнения деятельности, выработка собственной профессиональной позиции, высокое качество и производительность труда. Возраст: 30-42 года.
- 7. Профессиональное мастерство и становление акмепрофессионалов** (Акмепрофессионалы — это специалисты, которые достигли стадии профессионального мастерства,): высокая творческая и социальная активность личности, продуктивный уровень выполнения профессиональной деятельности, поиск новых и более эффективных способов выполнения деятельности. Возраст: 42-60 лет.

Каждый участник процесса профориентации имеет свои уникальные цели, свои возможности для их достижения, своё представление о результатах и успехе, а также разные показатели оценки эффективности своего профессионального и жизненного пути.

## **Возможные цели профориентации:**

- **эгоистически (корыстно) ориентированные цели, когда достигается какой-то результат (приобретается какое-то благо) в ущерб интересам других людей (или других групп людей).** Заметим, что идея постоянного соперничества, соревнования, где есть свои победители и проигравшие, является важным постулатом карьерного успеха для многих современных людей и культивируется на уровне целых трудовых коллективов и организаций. Здесь имеется в виду личный успех, который иногда делится с самыми близкими людьми (например, когда человек все делает для любимой жены или для любимой внученьки);
- **цели, ориентированные на бескорыстное служение людям или какой-то идеи.** Реально это редкие цели, но иногда в периоды духовного подъема такими идеями могут быть воодушевлены широкие массы (например, в периоды войн или послевоенного строительства);
- **цели, ориентированные на дело (на какое-то общее достижение) или на сам процесс труда.** Это характерно для так называемой «группо-центрической ориентации» (по Б. С. Братусю), когда человек заботится даже не о собственной выгоде, а о выгоде своей группы (коллектива), пребыванием в котором очень гордится. Но иногда успех этой группы достигается за счет интересов множества других людей (например, конкурентов или даже потребителей);
- **цели, ориентированные на общение, когда человек приходит на работу, чтобы приятно провести время (пообщаться, «потусоваться»).** Здесь часто работа является своеобразной ширмой (прикрытием) для такого общения, и процветает это в тех организациях, где труд излишне формализован, забюрократизирован, где почти не остается места для личной инициативы или где просто слабое руководство. На уровне отдельного человека как субъекта профориентации это может быть стремление к самодемонстрации, нарциссизм или же, наоборот, слабость характера, когда хочется компенсировать это иллюзией разнообразных контактов на работе;
- **цели, связанные с саморазвитием.** Проблема лишь в том, как каждый человек понимает свое развитие в труде. Напомним, что не все профессии в равной степени дают возможности для развития в труде, так что выбирать и здесь приходится, и не только конкретному самоопределяющемуся человеку;
- **цели, ориентированные на самосохранение, на поддержание уже имеющегося статуса и т.п.** Например, если все в семье имеют высшее образование, то родители делают все, чтобы и ребенок поступил в вуз, хотя самому ребенку интересны другие, не вузовские специальности;
- **цели, связанные с повышением своего статуса в глазах окружающих, т.е. то, что мы назвали бы «элитарными ориентациями».**

ми», когда карьера рассматривается как вариант перемещения «из грязи в князи»;

- **наблюдательные цели**, характерные для пассивных людей. В этом случае конкретный человек (или его родители, воспитатели, руководители и т.п.) не предпринимает реальных усилий для планирования и реализации карьерных целей. Все делается в режиме ожидания и наблюдения по принципу: «А что со мной сотворит судьба (или родители, или начальники)?» Правда, здесь все же возможна определенная рефлексия происходящего, поэтому это также может быть целью субъекта (индивидуального или группового).

Каждый участник процесса профориентации обладает уникальными ресурсами и методами для достижения своих целей, но одновременно сталкивается с определенными ограничениями. Выбор и применение этих ресурсов требуют ответственности и компетентности от каждого участника.

Например, родители могут воспользоваться собственными связями или финансовыми средствами для трудоустройства ребёнка, однако подобные действия недопустимы для специалиста по профориентации, который обязан действовать исключительно профессионально и этично.

### **Средства профориентации можно разделить на следующие группы:**

1. **методы традиционного обследования** (тесты, опросники, анкеты, аппаратурные методики и т.п.) и методы традиционного психолого-педагогического воздействия (лекции, тренинги, дискуссии и др.);
2. **методы, основанные на жизненном опыте и профессиональной интуиции.** Их могут использовать лишь те психологи и педагоги, которые имеют определенный стаж и успехи в работе. Первоначально они активно осваивали и использовали традиционные методы (как внешние средства деятельности) и лишь затем постепенно стали доверять самим себе, своим внутренним средствам (см. п. 1);
3. **методы активизации, стимулирования самого человека (или группы лиц), по отношению к которому проводится профориентационная работа.** Это могут быть даже руководители, отвечающие за организацию профориентации в своем городе (например, через деловуюправленческую игру);
4. **методы моделирования процесса профессионального самоопределения**, когда сама профориентационная проблема не решается, но создаются условия для лучшего понимания («прочувствования») этой проблемы и лишь намечаются пути ее решения;
5. **методы управления профориентацией**, включая и методы контроля, и соответствующего поощрения и т. п. Это может быть использовано не только различными начальниками и руководителями, но и конкретным

человеком применительно к своей собственной карьере (иногда это называют даже «самоменеджментом»), или это может быть семья, серьезно влияющая (и наказывающая) своего непутевого отпрыска, если он не «оправдывает надежд» своих родителей.

### **Результаты (эффекты) профориентации:**

- **реальные (иногда и материальные)**. Например, успешный выбор какого-то профессионального учебного заведения в перспективе повышает шансы хорошего трудоустройства и высокого заработка (вполне реальные результаты). Или же это может быть создание какого-то ценного продукта (а может, и «шедевра»), если человек занят своим делом и работает с душой;
- **моральные**. На наш взгляд, они более значимы для большинства людей. Например, гордость за свое профессиональное творчество (или за какое-то карьерное достижение) как со стороны отдельного человека, так и со стороны его семьи, школы, предприятия, где он раньше работал (а потом стал чуть ли не президентом или каким-то «классиком» телэкрана). Часто даже сами деньги важны не сами по себе, а как средство для повышения чувства собственной значимости.

Можно обозначить несколько возможных показателей эффективности профориентации, причем у каждого участника они будут разными и способны меняться со временем. Так, человек или семья могут испытывать чувство гордости за успехи в карьере, а иногда, наоборот, стесняться их.

Если обратиться к научным методам оценки эффективности, то можно выделить следующие категории критериев:

- **полнота учета основных факторов выбора профессии**. Здесь за основу можно взять «три кита» профориентации — учет желаний (хочу), возможностей (могу) и потребностей рынка (надо) или восемь основных факторов выбора профессии (по Е. А. Климову);
- **осознанность планирования личных профессиональных перспектив (ЛПП)**. Она предполагает грамотное и обдуманное построения всех компонентов ЛПП и их логическую непротиворечивость;
- **самостоятельность при планировании и реализации ЛПП**. Здесь важно продемонстрировать готовность сделать первые, наиболее трудные самостоятельные шаги по реализации своих планов и перспектив;
- **относительная устойчивость профессиональных перспектив, особенно на ответственных этапах карьеры**. Например, в момент поступления в уже выбранный институт. Это предполагает готовность противостоять различным внешним и внутренним воздействиям, которые могут внести

сумятицу в действия и конкретного человека, и семьи, и руководителей, решающих карьерные вопросы своих сотрудников;

- реалистичность и гибкость профессиональных перспектив, когда человек (желательно еще на этапе подготовки к профессиональным выборам) учитывает все изменения на рынке труда (или на рынке образовательных услуг) и своевременно вносит корректизы в свои профессиональные намерения;
- перспективность ЛПП, ориентация на успех. Это предполагает построение образа жизненного и профессионального успеха с учетом реальностей окружающего мира. Без учета социально-экономических, политических и даже идеологических реальностей трудно рассчитывать на то, что карьерные усилия данного человека (или школы) будут по достоинству оценены большинством окружающим. Это сложнейший критерий эффективности, поскольку сами образы успеха могут быть разными и даже противоречивыми, а конкретному субъекту самоопределения приходится делать свой выбор. Реально во многих научных исследованиях все-таки используют общепринятые (среднестатистические) мерки успеха, хотя в профконсультационной практике все намного сложнее, когда работаешь не со среднестатистическим, а с конкретным самоопределяющимся человеком;
- этическая состоятельность профессиональных выборов. Она может рассматриваться на уровне нормативно-правовом, моральном и на уровне ценностно-смысловом (с учетом нравственной зрелости и совести конкретного субъекта самоопределения). Это также один из наиболее сложных и спорных критериев эффективности профориентации. Здесь вряд ли возможны четкие математические измерения этической состоятельности, и этическая оценка профессиональных выборов лучше осуществляется на уровне здравого смысла (жизненной и профессиональной интуиции) или с учетом опыта культуры, где выработаны свои этические критерии оценки различных героев мифов, сказок и лучших произведений литературы и кино;
- оптимизм по отношению к своему профессиональному будущему. Субъект профориентации, несмотря ни на какие проблемы и сложности, все-таки верит в то, что найдет свое место в мире (или в рамках данной организации).

**Так как главная особенность системы** — наличие общей цели, важно решить, кто именно должен объединить усилия всех участников профориентации и руководить процессом в целом?

Заниматься координацией может любой участник системы. К примеру, сам человек, выбирающий профессию, может самостоятельно обращаться за поддержкой к своим близким, специалистам по профориентации, искать работу и взаимодействовать с работодателями или кадровой службой.

Также координаторами могут выступать профильные психологи или руководители соответствующих служб, активно привлекающие внимание чиновников и спонсоров к проблемам организации профориентационной работы.

Разумеется, сложно добиться полного согласия всех участников по поводу целей, методов и подходов. Но системный анализ помогает выявить реальные трудности и разногласия, а также предложить способы, позволяющие либо устраниТЬ, либо существенно сгладить имеющиеся противоречия.

## **Заключение**

Таким образом, эффективная ранняя профориентация выступает ключевым инструментом формирования конкурентоспособной и адаптивной молодежи, обеспечивающим устойчивое профессиональное будущее и удовлетворение текущих потребностей рынка труда Ленинградской области.

Комплексный подход, включающий участие всех заинтересованных сторон, способствует достижению долгосрочных целей социально-экономического развития региона.

Важнейшими условиями успешной реализации являются чёткое взаимодействие участников, активизация роли реального сектора экономики, применение современных методов профессиональной ориентации и регулярный мониторинг эффективности внедряемых инноваций и подходов.

## **ТЕМА 2. Модели получения первой профессии в рамках среднего общего образования: сетевые формы, профессиональные пробы, дуальное обучение, профклассы**

Модели получения первой профессии в рамках среднего общего образования предусматривают многообразие эффективных подходов, позволяющих школьникам осознанно определить свой профессиональный вектор и развить необходимые компетенции. Среди наиболее востребованных инструментов выделяются сетевые формы обучения, включающие партнёрства с ведущими работодателями и учебными центрами, обеспечивающими непосредственный контакт с миром профессий.

Важную роль играют также профессиональные пробы, дающие возможность попробовать себя в избранной отрасли и выявить собственные предпочтения.

Особенное внимание уделяется дуальной форме обучения, объединяющей теорию и практику, что существенно облегчает адаптацию молодых специалистов на рабочем месте.

Наконец, профильные и предпрофессиональные классы создают благоприятные условия для углубленной подготовки и приобретения фундаментальных знаний, способствующих успешной самореализации в выбранной сфере деятельности.

Каждая модель имеет свои особенности и механизмы реализации.

### **Сетевое взаимодействие**

**Сетевое взаимодействие** — это организованная система взаимосвязанных мероприятий, направленных на интеграцию ресурсов организаций-партнеров для достижения единых целей образовательного процесса. Ключевыми элементами сетевого взаимодействия выступают школы, колледжи, вузы, научно-исследовательские институты, предприятия и прочие учреждения, объединяющие усилия для совместного решения образовательных задач.

Современное развитие системы образования требует активного внедрения инновационных подходов, среди которых особое значение приобретает именно сетевое взаимодействие. Данный подход способствует интеграции образовательных ресурсов различных учреждений, способствуя созданию оптимальных условий для повышения уровня подготовки учащихся и формирования необходимых профессиональных компетенций.

**Нормативно-правовая база сетевого взаимодействия** в сфере профессионального обучения школьников включает несколько ключевых документов, регулирующих организацию и реализацию образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций.

**Основные положения закреплены в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» и подзаконных актах.**

**Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»:** Статья 15 определяет сетевую форму реализации образовательных программ как возможность освоения программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также иных организаций (научных, медицинских, культурных, физкультурно-спортивных и др.), обладающих необходимыми ресурсами

В договоре о сетевой форме должны указываться:

- вид, уровень и направленность образовательной программы;
- статус обучающихся в организациях-участниках;
- правила приёма на обучение;
- условия и порядок, осуществления образовательной деятельности, включая распределение обязанностей между организациями;
- объём ресурсов, используемых каждой организацией;
- срок действия договора.

Использование имущества государственных и муниципальных организаций при сетевой форме реализации образовательных программ осуществляется на безвозмездной основе, если иное не установлено договором.

**Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 № 882/391:** Утверждает Порядок организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ и примерную форму договора о сетевой форме.

**Ключевые положения:**

- Сетевая форма позволяет осваивать компетенции, относящиеся к профессиям, специальностям и направлениям подготовки профессионального образования.
- Сторонами договора могут быть несколько организаций-участников, включая базовые организации (осуществляющие основное обучение) и организации-участники (предоставляющие ресурсы или реализующие части программы).
- Сетевая образовательная программа может включать части, предусмотренные образовательными программами различных видов, уровней и направленностей.

## **Методические рекомендации**

Методические рекомендации для субъектов РФ по вопросам реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме (**утверждены Минпросвещения России 28.06.2019 № МР-81/02вн**) содержат:

- принципы и условия реализации образовательных программ в сетевой форме (коопeração ресурсов, использование лучших практик, вовлечение экспертов);
- рекомендации по организационному и материально-техническому обеспечению, включая инвентаризацию ресурсов и определение приоритетных направлений;
- требования к локальным актам образовательных организаций, реализующих программы в сетевой форме.

## **Дополнительные документы**

- Приказ Минобрнауки России, Минпросвещения России от 30.07.2020 № 845/369 регулирует вопросы зачёта освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных общеобразовательных программ в других организациях.
- Методические рекомендации по применению механизмов финансового обеспечения реализации образовательных программ в сетевой форме (одобрены Рабочей группой Министерства науки и высшего образования РФ в 2023 году) содержат указания по финансированию и закупкам при реализации программ в сетевой форме.

## **Особенности для профессионального обучения школьников**

При реализации профессиональных программ в рамках сетевого взаимодействия важно учитывать:

- необходимость согласования учебных планов и программ с участием организаций-партнёров (например, колледжей, техникумов, предприятий);
- возможность использования современного оборудования и инфраструктуры партнёров;
- процедуру зачёта результатов обучения в разных организациях.

Для конкретизации деталей реализации профессионального обучения в рамках сетевого взаимодействия разрабатываются локальные акты образовательных организаций и договор между участниками сетевого взаимодействия.

## **Характеристики сетевого взаимодействия**

**Использование современных технологий и средств обучения:** Сетевая модель открывает широкие возможности для использования цифровых инструментов и платформ, позволяющих организовать обучение на высоком уровне. Учащиеся получают доступ к электронным библиотекам, онлайн-курсам, виртуальным лабораториям и другим ресурсам, которые помогают глубже изучить предмет и развивать критическое мышление.

**Выбор времени, места и темпа обучения:** Одной из ключевых особенностей сетевой модели является гибкость. Ученики могут выбирать удобное для себя время занятий, самостоятельно планировать учебный график и определять темп изучения материалов. Такой подход способствует развитию личной ответственности и навыков управления временем.

**Индивидуализация учебного плана:** Сетевая модель позволяет каждому ученику сформировать индивидуальный учебный план, соответствующий его интересам, целям и возможностям. Учебные курсы и модули адаптируются под потребности конкретного студента, что создает комфортные условия для эффективного усвоения материала.

**Изменение роли преподавателя:** Преподаватель в рамках сетевой модели превращается из традиционного лектора в координатора познавательного процесса. Его задача заключается в направлении учебной деятельности учеников, консультировании и поддержке в сложных ситуациях. Такая роль требует высокого уровня педагогической квалификации и умения работать с современными технологиями.

**Развитие навыков самостоятельной работы и мотивации:** Сетевая модель стимулирует развитие навыков самостоятельного планирования, анализа и оценки своей деятельности. Обучающиеся учатся ставить цели, искать необходимую информацию, анализировать ее и делать выводы. Все это формирует важные компетенции, необходимые для успешной карьеры и самореализации.

## **Основные формы сетевой модели профильного обучения**

**Интеграционная модель паритетная коопeração:** Эта форма предполагает сотрудничество между несколькими образовательными учреждениями. Школы могут объединить свои ресурсы и опыт для создания уникальных образовательных программ и предоставления качественных услуг. Например, одна школа может предложить углубленные занятия по математике, другая — специализированные курсы по химии, третья — интенсивные уроки иностранного языка. Таким образом, учащиеся имеют возможность выбрать

предметы, соответствующие их индивидуальным предпочтениям и профессиональным устремлениям.

Преимущества:

- Расширенный выбор дисциплин.
- Возможность привлечения лучших педагогов региона.
- Улучшение качества образования.

**Интеграционная модель внешкольное сетевое взаимодействие:** Данная форма включает взаимодействие школы с организациями вне школьного сообщества, такими как музеи, театры, библиотеки, научные центры и культурные учреждения. Такие партнеры предлагают дополнительные образовательные мероприятия, экскурсии, мастер-классы и творческие проекты, обогащающие содержание профильного обучения.

Примеры:

- Экскурсии в исторические места и музейные экспозиции.
- Участие школьников в конференциях и семинарах.
- Посещение культурных центров и художественных галерей.

**Интеграционная модель социальное партнерство:** Это форма взаимодействия, включающая участие работодателей, бизнес-структур и общественных организаций в образовательном процессе. Благодаря такому сотрудничеству учащиеся приобретают навыки, необходимые для будущей профессии, знакомятся с реалиями трудовой деятельности и формируют представление о карьерных путях.

Практические преимущества:

- Профориентация будущих специалистов.
- Подготовка кадров, соответствующих требованиям рынка труда.
- Повышение конкурентоспособности выпускников.

**Интеграционная модель сетевого взаимодействия:** Такой подход сочетает элементы различных форм сетевого взаимодействия, включая сотрудничество внутри школьных сообществ, вовлечение внешних партнеров и привлечение социальных структур. Подобная модель помогает реализовать комплексный подход к профессиональному образованию, учитывающий разнообразные интересы и потребности обучающихся.

Итоговые эффекты:

- Гибкое управление учебным процессом.
- Высокое качество профобразования.
- Соответствие актуальным социальным и экономическим условиям.

**Виртуальная дистанционная модель сетевого взаимодействия:** Использует современные технологии для создания единого информационного пространства. Учащиеся могут изучать курсы дистанционно, используя онлайн-платформы, вебинары, виртуальные лаборатории. Это особенно актуально для удалённых районов и позволяет гибко выстраивать индивидуальный учебный план.

Практические преимущества:

- Доступность образования: Любой ученик, независимо от местоположения, получает равные шансы на получение качественной профильной подготовки.
- Экономия времени и средств: Отсутствие необходимости ежедневного посещения школы освобождает дополнительное время для занятий спортом, творчеством и досуга.
- Развитие ИКТ-компетенций: Регулярное использование компьютерных технологий укрепляет навыки работы с цифровыми инструментами, необходимыми в XXI веке.
- Самостоятельность и ответственность: Учащемуся приходится самому контролировать выполнение заданий и соблюдать сроки сдачи работ, что развивает умение управлять собственным временем и принимать решения.

### **SWOT-анализ сетевого взаимодействия при профессиональном обучении школьников**

#### **Сильные стороны**

- **Расширение образовательных ресурсов:** доступ к материально-технической базе, лабораториям, мастерским и экспертным компетенциям партнёров (вузов, колледжей, предприятий).
- **Практико-ориентированность:** возможность реального погружения в профессию через стажировки, мастер-классы, проектную деятельность.
- **Междисциплинарность:** интеграция знаний из разных областей за счёт сотрудничества с организациями различного профиля.
- **Мотивация учащихся:** повышение интереса к обучению благодаря контакту с профессионалами и наглядным примерам карьерных траекторий.
- **Развитие «гибких навыков»:** командная работа, коммуникация, тайм-менеджмент в условиях реального взаимодействия с внешними партнёрами.
- **Ранняя профориентация:** осознанный выбор будущей специальности на основе практического опыта.

- **Сетевые образовательные программы:** возможность создания индивидуальных учебных траекторий с учётом запросов рынка труда.
- **Обмен лучшими практиками:** взаимодействие педагогов с экспертами из индустрии повышает качество преподавания.

## Слабые стороны

- **Организационная сложность:** необходимость согласования графиков, документов, ответственности между участниками сети.
- **Неравномерность ресурсов:** разница в оснащённости и компетенциях партнёров (например, сельские школы vs городские предприятия).
- **Юридическая неопределённость:** пробелы в регламентации договоров о сотрудничестве, вопросах ответственности за безопасность учащихся.
- **Дефицит координации:** отсутствие единого координационного центра может приводить к дублированию усилий или пробелам в программах.
- **Зависимость от партнёров:** риск срыва мероприятий из-за изменения приоритетов внешних организаций.
- **Ограниченнная масштабируемость:** трудности тиражирования успешных практик из-за специфики локальных сетей.
- **Недостаточная подготовка педагогов:** нехватка навыков для работы в сетевых форматах (проектное управление, взаимодействие с бизнесом).
- **Финансовые барьеры:** затраты на транспорт, оборудование, оплату экспертов при отсутствии стабильного финансирования.

## Возможности

- **Интеграция с нацпроектами:** использование грантов и программ (например, «Профессионализм», «Билет в будущее») для укрепления сети.
- **Цифровизация:** онлайн-платформы для удалённого взаимодействия с партнёрами (виртуальные лаборатории, вебинары).
- **Партнёрство с бизнесом:** создание корпоративных классов, стажировок с перспективой трудоустройства.
- **Развитие межрегиональных сетей:** обмен опытом между школами и предприятиями из разных регионов.
- **Грантовая поддержка:** привлечение внебюджетных средств на реализацию сетевых проектов.
- **Формирование профессиональных сообществ:** создание ассоциаций педагогов, работодателей, родителей для устойчивого развития сети.
- **Использование открытых образовательных ресурсов:** бесплатные курсы, симуляторы, базы данных от партнёров.

- **Повышение престижа профессий:** совместные мероприятия с индустрией для популяризации рабочих и инженерных специальностей.

## Угрозы

- **Изменение законодательства:** новые требования к образовательной деятельности могут ограничить сотрудничество с внешними организациями.
- **Экономическая нестабильность:** сокращение бюджетов партнёров, приостановка инвестиционных программ.
- **Конкуренция за ресурсы:** борьба школ за внимание ключевых предприятий и вузов.
- **Риск формализма:** превращение сетевого взаимодействия в «галочку» без реальной пользы для учащихся.
- **Технологические барьеры:** отсутствие инфраструктуры для цифрового взаимодействия в отдельных регионах.
- **Кадровые риски:** текучесть специалистов на предприятиях-партнёрах, снижение качества наставничества.
- **Разрыв ожиданий:** несоответствие представлений школьников о профессии и реальности, ведущее к демотивации.
- **Безопасность данных:** риски при обмене информацией между организациями в цифровом формате.

## Выводы и рекомендации

### Для усиления сильных сторон:

- Создать единый информационный портал сети с базами партнёров, программ и методических материалов.
- Внедрить систему менторства от представителей индустрии.
- Разрабатывать модульные программы, позволяющие гибко подключать ресурсы партнёров.

### Для минимизации слабых сторон:

- Закрепить правовые механизмы сотрудничества (типовые договоры, регламенты).
- Организовать повышение квалификации педагогов по управлению сетевыми проектами.
- Обеспечить финансовую устойчивость через комбинирование бюджетных и внебюджетных источников.

### Для реализации возможностей:

- Активно участвовать в федеральных и региональных программах поддержки прообразования.
- Развивать цифровые инструменты для межрегионального взаимодействия.

## **Для снижения угроз:**

- Проводить регулярный мониторинг изменений в законодательстве и экономике.
- Формировать резервные списки партнёров для подстраховки.
- Вводить систему обратной связи от учащихся для корректировки программ.

## **Профессиональные пробы**

**Профессиональная проба** — это мероприятие, включающее элементы реальной профессиональной деятельности (или моделирующее их), в ходе которого участник:

- выполняет практические задания;
- оценивает свой опыт;
- получает обратную связь от наставника.

**Цель профессиональных проб** — познакомить школьников с миром профессий, развить их профессиональные навыки и способствовать осознанному выбору будущей специальности.

## **Задачи профессиональных проб**

### **Задача №1: Дать базовые сведения о профессиональной деятельности.**

Эта задача направлена на ознакомление учащихся с основными аспектами той или иной профессии. Для её реализации проводятся лекции, презентации, экскурсии на предприятия, встречи с профессионалами своего дела. Важно, чтобы школьники получили представление о содержании работы, обязанностях, условиях труда, требованиях к квалификации и перспективах карьерного роста. Это позволит им сформировать целостное понимание профессии и определиться с дальнейшими образовательными планами.

### **Задача №2: Сформировать интерес к профессии**

Цель заключается в создании положительной мотивации к познанию и развитию конкретных профессиональных навыков. Через участие в интерактивных мероприятиях, выполнение заданий, моделирование ситуаций профессиональной деятельности школьники смогут почувствовать вкус настоящей работы. Важную роль играют эмоциональные впечатления, положительные отзывы сверстников и поддержка взрослых. Интерес формируется путем вовлечения детей в увлекательные проекты, постановки целей и достижения успехов.

### **Задача №3: Выявить интересы и способности учащегося**

Необходимо создать условия, при которых каждый ученик сможет раскрыть свои сильные стороны и склонности. Проведение диагностик, тестов, анкетирования позволяет определить уровень готовности школьника к

определенной сфере деятельности. Преподаватели и психологи совместно проводят консультации, выявляют личные качества и предлагают рекомендации по дальнейшему профессиональному росту. Этот этап важен для предотвращения ошибок при выборе профессии и обеспечивает лучшее соответствие личного потенциала требованиям рынка труда.

#### **Задача №4: Создать условия для практического опыта**

Организация практикумов, стажировок, волонтёрских акций даёт возможность детям самостоятельно попробовать себя в рабочих ситуациях. Такие мероприятия обеспечивают возможность приобретения первоначальных трудовых навыков, развития уверенности в себе и понимания ответственности перед выполнением задания. Полученный опыт становится основой для принятия решений о будущем трудоустройстве и построении собственной образовательной траектории.

#### **Задача №5: Способствовать осознанному выбору профессионального пути**

Главной целью всего процесса является помочь подросткам в принятии осмысленного решения о своей дальнейшей судьбе. Благодаря полученным сведениям, сформированным интересам и приобретённому опыту школьники делают осознанный выбор профессии, исходя из своих потребностей, желаний и возможностей. Эта задача реализуется путём консультаций с педагогами, родителями, специалистами службы занятости населения, а также индивидуальных бесед с психологами и социологами.

Итоговая реализация перечисленных задач должна привести к формированию устойчивого интереса к самостоятельной работе, уверенности в собственных силах и ясному пониманию собственного места в обществе и экономике.

#### **Целевая аудитория**

Прежде всего — учащиеся 9-х классов, стоящие перед выбором:

- профиля обучения в старшей школе;
- направления для продолжения образования в системе СПО.

#### **Нормативно-правовая база**

Модель реализуется в рамках Единой модели профориентации (ЕМП), утверждённой на федеральном уровне. ЕМП предусматривает:

- системность (согласованность форм и методов);
- систематичность (регулярность мероприятий);
- доступность (для всех обучающихся 6–11 классов);
- межведомственность (взаимодействие организаций).

## **Этапы проведения пробы**

### **1. Обучающий этап**

- общая информация о профессии;
- востребованность на рынке труда;
- требования к личностным и профессиональным качествам;
- правила техники безопасности.

### **2. Подготовительный этап**

- знакомство с практическим заданием;
- инструктаж по ТБ;
- демонстрация приёмов выполнения операций.

### **3. Практический этап**

- выполнение задания на тренажёре или реальном оборудовании;
- работа с инструментами и материалами.

### **4. Заключительный этап**

- обсуждение результатов;
- самооценка участника;
- обратная связь от наставника;
- заполнение анкеты и получение рекомендаций.

## **Формы и форматы**

- **Очные пробы** на базе колледжей, техникумов, предприятий (с реальным оборудованием).
- **Виртуальные симуляторы** (онлайн-тренажёры профессий).
- **Краткосрочные модули** (от 1 до 3 дней).
- **Многопрофильные сессии** (проба 2–3 разных профессий для сравнения).

## **Организационные механизмы**

- **Партнёры:** колледжи, предприятия, центры занятости, профильные организации.
- **Координация:** школьные профориентологи, классные руководители, педагоги-наставники.
- **Информирование:** сайты образовательных организаций, портал «Билет в будущее», региональные площадки.

## **Документальное сопровождение**

- заявка на участие (для несовершеннолетних — с согласием родителей);

- программа пробы с описанием этапов;
- оценочные листы и анкеты участника;
- сертификат о прохождении (может давать преимущества при поступлении).

## **Ожидаемые результаты**

### **Для учащегося:**

- реалистичное представление о профессии;
- осознанный выбор образовательного маршрута;
- развитие допрофессиональных компетенций.

### **Для системы образования:**

- снижение отсева в СПО из-за ошибочного выбора;
- повышение мотивации абитуриентов;
- укрепление связи школы с профобразованием и рынком труда.

### **Для экономики:**

- сокращение дефицита кадров в востребованных профессиях;
- подготовка мотивированных специалистов.

## **Варианты проведения профессиональных проб**

**Практические занятия в учебных заведениях:** Школы и колледжи организуют мастер-классы, семинары и лабораторные занятия, позволяющие учащимся познакомиться с основами избранной профессии.

**Производственные экскурсии:** Посещение предприятий и организаций, где учащиеся могут увидеть процесс производства, ознакомиться с оборудованием и технологическими процессами.

**Работа в качестве стажёров:** Некоторые предприятия предоставляют возможность прохождения краткосрочной стажировки, позволяющей получить реальный профессиональный опыт.

**Участие в профильных конкурсах и соревнованиях:** Организация конкурсов и соревнований среди школьников помогает выявить талантливых ребят и привлечь внимание к различным профессиональным направлениям.

**Онлайн-курсы и дистанционные программы:** Использование цифровых технологий позволяет организовать виртуальные практики, вебинары и онлайн-тренинги, доступные широкому кругу участников.

### **Рекомендации по внедрению:**

- Интегрировать пробы в план внеурочной деятельности и предпрофильной подготовки.

- Обеспечить вариативность (не менее 3–5 направлений на выбор).
- Привлекать работодателей к разработке заданий и экспертизе.
- Проводить рефлексивные занятия после проб для анализа опыта.
- Использовать цифровые платформы для дистанционных форматов.

## **SWOT-анализ профессиональных проб в рамках среднего общего образования**

### **Сильные стороны**

#### **Практико-ориентированность**

- даёт реальный опыт профессиональной деятельности;
- позволяет «примерить» профессию на себя в безопасных условиях.

#### **Осознанность выбора**

- снижает риск ошибочного профессионального самоопределения;
- помогает соотнести интересы, способности и требования профессии.

#### **Мотивационный эффект**

- пробуждает интерес к будущей профессии;
- повышает вовлечённость в учебный процесс через связь теории и практики.

#### **Гибкость форматов**

- возможны очные, дистанционные и смешанные форматы;
- длительность варьируется от одного занятия до краткосрочного модуля.

#### **Межведомственное взаимодействие**

- объединяет школу, СПО, вузы и работодателей;
- обеспечивает доступ к современному оборудованию и экспертам.

#### **Документальное подтверждение**

- выдача сертификатов, которые могут учитываться при поступлении.

### **Слабые стороны**

#### **Ограниченнная глубина погружения**

- краткость пробы не позволяет освоить профессию полноценно;
- риск формирования поверхностного представления о специальности.

#### **Ресурсные ограничения**

- нехватка оборудования и площадок для массовых проб;
- дефицит квалифицированных наставников.

#### **Организационные сложности**

- трудоёмкость согласования графиков с партнёрами;
- необходимость сопровождения несовершеннолетних (согласия, транспорт, страховка).

#### **Неравный доступ**

- различия в возможностях городских и сельских школ;
- зависимость от локальной инфраструктуры и партнёрской сети.

### **Методическая неоднородность**

- отсутствие единых стандартов содержания проб;
- вариативность качества заданий и критериев оценки.

### **Психологические барьеры**

- страх неудачи у школьников;
- возможная демотивация при несоответствии ожиданий и реальности.

## **Возможности**

### **Цифровизация**

- развитие виртуальных симуляторов и VR-тренажёров;
- расширение географии участия через онлайн-форматы.

### **Интеграция в учебный план**

- включение проб в профориентационные курсы и внеурочную деятельность;
- связь с предметными областями (технология, информатика и др.).

### **Партнёрские программы**

- привлечение предприятий к финансированию и оснащению проб;
- создание «кадровых лифтов» от школы до работодателя.

### **Персонализация**

- адаптация проб под индивидуальные траектории учащихся;
- использование данных проб для рекомендаций по профилю обучения.

### **Сетевое взаимодействие**

- обмен лучшими практиками между регионами;
- создание федеральных и региональных банков профпроб.

## **Угрозы**

### **Формализация процесса**

- превращение проб в «галочку» без реального погружения;
- низкое качество проведения из-за бюрократического подхода.

### **Кадровый дефицит**

- нехватка педагогов-наставников с актуальной профессиональной экспертизой;
- низкая мотивация учителей к дополнительной нагрузке.

### **Финансовые риски**

- сокращение финансирования программ профориентации;
- зависимость от грантовых и спонсорских средств.

### **Технологическое отставание**

- использование устаревшего оборудования и методик;

- разрыв между школьными пробами и реальными производственными процессами.

### **Конкуренция за внимание**

- перегрузка школьников мероприятиями (олимпиады, ЕГЭ-подготовка);
- низкий приоритет профориентации в семейной повестке.

### **Правовые ограничения**

- ужесточение требований к охране труда и страхованию несовершеннолетних;
- сложности с доступом на производственные объекты.

### **Итоговый вывод**

Профессиональные пробы обладают высоким потенциалом для профориентации, но их эффективность зависит от:

- качества методического обеспечения;
- доступности ресурсов и партнёров;
- вовлечённости всех участников процесса.

Для минимизации слабых сторон и угроз важно:

- стандартизировать содержание проб;
- развивать цифровую инфраструктуру;
- укреплять партнёрства с работодателями;
- обеспечивать подготовку наставников.

## **Дуальная модель организации профильного обучения**

**Дуальная модель организации профильного обучения** школьников предполагает сочетание теоретического обучения в образовательном учреждении с практической подготовкой на предприятии или в организации. Эта система направлена на подготовку квалифицированных специалистов, соответствующих требованиям рынка труда, и обеспечивает тесное взаимодействие между образовательными организациями и работодателями.

### **Основные формы дуальной модели в школьном образовании**

- **Учебно-производственные комбинаты (УПК).** Эта форма существует в России с 1970-х годов. Школьники могут выбрать дополнительную профессию и получить профессиональные навыки на базе УПК. Оценка по выбранной специальности вносится в аттестат. Сегодня УПК сохранились в некоторых школах, позволяя учащимся освоить дополнительную профессию или повысить квалификацию на базе колледжей.

- **Программа «Профессиональное обучение без границ».** Позволяет школьникам бесплатно получить дополнительное образование и свидетельство о присвоении квалификации. Обучение проходит в колледжах или специализированных кружках. Список специальностей включает, например, портного, парикмахера, слесаря, водителя, кассира и другие. Зарегистрироваться можно через школу или выбранный колледж.
- **Дуальные уроки в агропрофилированных школах.** Это совместное проведение двух уроков в одном классе, где теоретическую часть объясняет один учитель, а практическую — другой. Например, на уроке по расчёту количества удобрений учитель математики демонстрирует вычисления, а учитель биологии рассказывает о типах удобрений и их влиянии на растения.

### **Особенности организации дуального обучения**

- **Договорные отношения.** Для реализации дуального обучения заключаются договоры между предприятием и образовательной организацией, между студентом и работодателем, а также трёхсторонний договор, фиксирующий обязанности сторон и финансовые условия.
- **Отбор студентов.** Отбор для практики обычно проводится на первом курсе по итогам собеседований или практических заданий. Критерии отбора разрабатываются совместно предприятием и образовательной организацией.
- **Баланс теории и практики.** Рекомендуется, чтобы теоретическая часть составляла 20–25% учебного времени, а практическая — 75–80%. Общий объём времени на обучение не должен превышать 40 часов в неделю

**Нормативно-правовая база дуального обучения** в России включает федеральные законы, приказы министерств, трудовые нормы и локальные акты образовательных организаций. Основные документы регулируют организацию, реализацию и контроль дуального обучения, а также взаимодействие образовательных учреждений и предприятий.

### **Ключевые нормативные акты**

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» — основополагающий документ, определяющий общие принципы организации образовательного процесса, включая дуальное обучение.
- Трудовой кодекс РФ от 30.12.2001 № 197-ФЗ — регулирует вопросы ученических договоров, прав и обязанностей сторон при организации практической подготовки.

- Приказ Министерства просвещения РФ от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» — устанавливает правила реализации образовательных программ, включая дуальную форму обучения.
- Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 05.08.2020 № 885/390 «О практической подготовке обучающихся» — регламентирует организацию практической подготовки, которая является ключевым элементом дуального обучения.
- Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования (ФГОС СПО) — определяют требования к компетенциям, знаниям и умениям обучающихся, которые должны быть сформированы в рамках дуального обучения.
- Уставы и локальные нормативные акты образовательных организаций — конкретизируют порядок организации дуального обучения в конкретных учреждениях (например, положения о дуальном обучении, договоры с предприятиями).

### **Дополнительные документы**

- Распоряжение Правительства РФ от 05.03.2015 № 366-р «План мероприятий, направленных на популяризацию рабочих и инженерных профессий» — включает реализацию системного проекта по подготовке рабочих кадров на основе дуального образования.
- Методические рекомендации региональных министерств образования — которые содержат указания по внедрению практико-ориентированного (с элементами дуального) обучения в профессиональных образовательных учреждениях.

### **Особенности регулирования**

- Дуальное обучение рассматривается как сетевая форма реализации образовательных программ, основанная на взаимодействии образовательных организаций и предприятий.
- Программа дуального обучения разрабатывается образовательной организацией совместно с предприятием и должна предусматривать совмещение теоретического обучения в учреждении и практической подготовки на производстве.
- Договор о дуальном обучении заключается между образовательной организацией и предприятием, а также между обучающимися и предприятием (ученический договор).
- Контроль и оценка результатов освоения программы дуального обучения осуществляются в соответствии с ФГОС СПО и рабочими программами.

Таким образом, нормативно-правовая база дуального обучения обеспечивает координацию усилий образовательных учреждений и предприятий, а также гарантирует соответствие подготовки обучающихся требованиям федеральных и профессиональных стандартов.

## **Виды дуального обучения при профессиональном обучении школьников**

Дуальное обучение в школьном контексте реализуется через интеграцию теоретической подготовки (в стенах образовательного учреждения) и практической деятельности (на предприятиях или в специализированных центрах).

### **Основные форматы**

#### **Учебно-производственные комбинаты (УПК)**

**Суть:** школьники посещают УПК как часть школьной программы или во внеурочное время.

**Особенности:**

- дают начальные профессиональные навыки по выбранным специальностям (слесарь, повар, портной и др.);
- оценка по УПК может учитываться в аттестате;
- часто базируются на базе школ или близлежащих колледжей.

**История:** традиция советских УПК возрождается в ряде регионов как элемент дуального обучения.

#### **Программа «Профессиональное обучение без границ»**

**Суть:** бесплатная дополнительная подготовка школьников в колледжах или на площадках предприятий.

**Особенности:**

- широкий выбор профессий (парикмахер, мастер маникюра, водитель, кассир, воспитатель и др.);
- по итогам — официальное свидетельство о квалификации;
- доступ через школу или напрямую в колледж/центр.

**Целевая аудитория:** ученики 8–11-х классов, желающие получить рабочую специальность параллельно с общим образованием.

#### **Партнёрство школы и предприятия**

**Суть:** школа заключает договор с предприятием, которое предоставляет места для практики и наставников.

**Особенности:**

- теоретическая база даётся в школе, практика — на производстве;
- возможны оплачиваемые стажировки или стипендии;
- программа адаптируется под потребности работодателя.

**Примеры:** подготовка автомехаников при автосервисах, операторов ЧПУ на машиностроительных заводах.

### **Профильные классы с дуальным компонентом**

**Суть:** классы с углублённым изучением предметов (технологии, ИТ, естественных наук), где часть программы реализуется на базе предприятий или вузов.

#### **Особенности:**

- сочетание академических знаний и прикладных навыков;
- экскурсии, мастер-классы, краткосрочные практики на производственных объектах;
- возможна ранняя профориентация (например, медицинские классы с практикой в поликлиниках).

**Формат:** обычно 1–2 дня в неделю — практика, остальное — школьное обучение.

### **Сетевые программы с колледжами/техникумами**

**Суть:** школа сотрудничает с СПО (средним профессиональным образованием), позволяя ученикам осваивать профессиональные модули в колледже.

#### **Особенности:**

- школьники получают доступ к лабораториям и мастерским колледжей;
- часть дисциплин зачитывается в школьный аттестат или как дополнительное образование;
- плавный переход к дальнейшему обучению в СПО.

**Пример:** ИТ-классы с занятиями в компьютерных лабораториях техникума.

### **Проектно-ориентированное дуальное обучение**

**Суть:** решение реальных производственных задач в рамках школьных проектов под руководством наставников из бизнеса.

#### **Особенности:**

- акцент на командную работу и прикладные исследования;
- результаты могут внедряться на предприятии (например, разработка дизайна для местной фабрики);
- интеграция с уроками технологии, информатики, естествознания.

**Формат:** краткосрочные интенсивы или долгосрочные проекты (от нескольких недель до года).

### **Стажировки и «проба профессии»**

**Суть:** кратковременное погружение в профессию через недельные/месячные стажировки.

#### **Особенности:**

- не требует полной перестройки школьной программы;
- помогает в профориентации;
- может быть организовано в каникулярное время.

**Пример:** летняя практика в строительной компании для учеников, интересующихся архитектурой.

### **Онлайн-дуальное обучение**

**Суть:** сочетание дистанционного теоретического курса с офлайн-практикой на местном предприятии.

#### **Особенности:**

- актуально для удалённых регионов;
- теория изучается через платформы, практика — в ближайших организациях;
- возможен виртуальный тренажёр (например, для операторов станков).

**Пример:** курс по робототехнике онлайн + сборка роботов в школьном технопарке.

### **Ключевые признаки дуального обучения в школе**

**Двусторонний партнёр:** школа + предприятие/колледж/центр компетенций.

**Практическая составляющая:** не менее 30–50 % времени — работа «в поле».

**Наставничество:** сопровождение ученика опытным специалистом.

**Результат:** навыки, сертификат или свидетельство о квалификации.

**Гибкость:** форматы варьируются от краткосрочных практик до многолетних программ.

### **Виды дуального обучения при профессиональном обучении студентов**

Дуальное обучение строится на балансе теории (в образовательной организации) и практики (на предприятии). В зависимости от целей, сроков, глубины интеграции с работодателями и формата взаимодействия выделяют несколько основных видов.

#### **Классическое дуальное обучение (по немецкому образцу)**

**Суть:** жёстко синхронизированные циклы — например, 2 дня в колледже/вузе + 3 дня на производстве.

#### **Особенности:**

- единая программа, разработанная совместно учебным заведением и предприятием;
- студент официально трудоустроен (или получает стипендию) и выполняет реальные рабочие задачи;
- наставник от предприятия курирует освоение компетенций;
- итоговая квалификация признаётся рынком труда.

**Где распространено:** Германия, Австрия, Швейцария; в России — в отдельных колледжах и техникумах (Новосибирск Авиастроительный завод /колледж)

### **Целевая подготовка под заказ предприятия**

**Суть:** предприятие формирует заказ на подготовку специалистов, финансирует обучение и гарантирует трудоустройство.

#### **Особенности:**

- учебная программа адаптирована под конкретные технологические процессы компании;
- практика проходит исключительно на базе заказчика;
- часто включает обязательственный договор о трудоустройстве на N лет после выпуска.

**Примеры:** подготовка операторов ЧПУ для машиностроительных заводов, технологов для пищевых производств.

### **Модульное дуальное обучение**

**Суть:** чередование теоретических и практических модулей разной длительности (от недели до семестра).

#### **Особенности:**

- гибкость: можно встраивать короткие интенсивные практики между семестрами;
- подходит для профессий, где навыки требуют периодического обновления (IT, сервис, логистика);
- позволяет совмещать учёбу с частичной занятостью.

**Формат:** например, 1 месяц теории → 1 месяц практики → 1 месяц теории и т. д.

### **Стажировочно-дуальная модель**

**Суть:** основная учёба в вузе/колледже, но с длительными стажировками (от 3 до 12 месяцев) на предприятии.

#### **Особенности:**

- стажировка приравнена к учебной практике с зачётом в диплом;
- студент включается в реальные проекты, но не всегда имеет статус штатного сотрудника;
- возможна оплата стажировки или грантовая поддержка.

**Целевые направления:** инженерия, IT, медицина, дизайн.

### **Проектно-дуальное обучение**

**Суть:** обучение через решение реальных производственных задач в рамках учебных проектов.

#### **Особенности:**

- проекты задаются предприятием и имеют прикладную ценность;
- студенты работают в командах под руководством наставников;
- результаты могут быть внедрены в производство;
- сочетается с курсовым и дипломным проектированием.

**Примеры:** разработка ПО для компаний, оптимизация логистических маршрутов, дизайн упаковки.

## **Дуальное обучение с элементами онлайн-формата**

**Суть:** теория даётся дистанционно, практика — на предприятии.

### **Особенности:**

- подходит для удалённых регионов и ИТ-специальностей;
- возможны виртуальные тренажёры и симуляторы (например, для операторов станков с ЧПУ);
- снижает логистические издержки.

**Формат:** онлайн-лекции + очные практики на местном предприятии.

## **Дуальное обучение в рамках сетевых программ**

**Суть:** несколько образовательных организаций и предприятий совместно реализуют программу.

### **Особенности:**

- студент проходит практики на разных площадках, получая широкий спектр навыков;
- программы синхронизированы между колледжами, вузами и центрами компетенций;
- актуально для сложных технологических цепочек (например, нефтепереработка, авиастроение).

**Пример:** обучение по специальности «Автоматизация производств» с практиками на заводах-партнёрах.

## **Дуальное обучение с квалификационным экзаменом**

**Суть:** итоговая аттестация проводится совместно с работодателем и профессиональными ассоциациями.

### **Особенности:**

- экзамен имитирует реальные производственные задачи;
- успешная сдача даёт не только диплом, но и отраслевой сертификат;
- повышает доверие работодателей к выпускнику.

**Где применяется:** рабочие профессии, сервис, строительство.

## **Гибкое дуальное обучение (индивидуальные траектории)**

**Суть:** студент самостоятельно выбирает объём и сроки практики в рамках общей программы.

### **Особенности:**

- подходит для совмещения учёбы с работой по специальности;
- требует высокой самоорганизации;
- часто используется в заочной иочно-заочной формах.

**Пример:** студент-программист проходит практику в ИТ-компании, согласовывая график с учебным заведением.

## **Дуальное обучение в научно-производственных консорциумах**

**Суть:** интеграция вузов, НИИ и высокотехнологичных предприятий.

### **Особенности:**

- акцент на исследования и инновации;
- студенты участвуют в НИОКР и пилотных проектах;
- подходит для инженерных и ИТ-специальностей.

**Пример:** подготовка инженеров для аэрокосмической отрасли с практиками в конструкторских бюро.

### **Ключевые критерии выбора вида дуального обучения**

- Глубина интеграции с предприятием (от коротких стажировок до полного трудоустройства).
- Формат чередования теории и практики (циклический, модульный, проектный).
- Статус студента на производстве (стажёр, сотрудник, участник проекта).
- Наличие финансовой поддержки (стипендия, зарплата, гранты).
- Тип итоговой аттестации (диплом + сертификат, квалификационный экзамен).

### **Вывод**

Разнообразие форм дуального обучения позволяет адаптировать его под разные профессии, уровни образования (СПО, ВО) и потребности рынка. Ключевой фактор успеха — чёткое взаимодействие образовательных организаций и работодателей при разработке программ и оценке результатов.

Рассмотрим сильные и слабые стороны дуального обучения через призму SWOT-анализа.

### **Сильные стороны**

#### **1. Практическая направленность**

Школьники получают реальный опыт работы на предприятиях, что повышает их конкурентоспособность на рынке труда. Практическая часть обучения часто составляет 75–80% программы, что позволяет глубже освоить профессию.

#### **2. Трудоустройство после выпуска**

Многие предприятия берут на работу студентов, прошедших дуальное обучение, так как они уже адаптированы к условиям производства и не требуют дополнительной подготовки.

#### **3. Финансовая поддержка**

Предприятия часто выплачивают стипендии или зарплату за практику, что снижает финансовую нагрузку на семью школьника.

#### **4. Современные навыки**

Обучение строится на актуальных технологиях и требованиях рынка. Студенты работают на реальном оборудовании, а не только в учебных мастерских.

#### **5. Гибкость программ**

Возможность адаптировать обучение под потребности конкретной отрасли, чередуя теорию и практику.

## **6. Ранняя профессиональная ориентация.**

Дуальное обучение помогает школьникам определиться с выбором профессии и получить дополнительные квалификации ещё в школе (например, в рамках программы «Профессиональное обучение без границ»).

## **Слабые стороны**

### **1. Ограниченный выбор профессий.**

Дуальное обучение доступно не для всех специальностей. Чаще оно применяется в технических, рабочих и ИТ-направлениях, тогда как гуманитарные и творческие профессии реже участвуют в таких программах.

### **2. Зависимость от работодателя**

Если предприятие сокращает штат или меняет производственные планы, студент может остаться без места практики.

### **3. Высокая нагрузка**

Необходимо совмещать учёбу и работу, что может быть сложно для школьников, особенно в сочетании с общеобразовательной программой.

### **4. Качество подготовки зависит от предприятия**

Не все компании готовы выделять ресурсы на обучение, а недостаток квалифицированных наставников может снизить эффективность подготовки.

### **5. Риск узкой специализации**

Сосредоточение на конкретных производственных задачах может ограничивать возможности для дальнейшего переобучения и переподготовки.

## **Возможности**

### **1. Развитие партнёрства между образованием и бизнесом**

Дуальное обучение способствует укреплению связей между образовательными учреждениями и предприятиями, что может привести к созданию устойчивых образовательных кластеров.

### **2. Решение проблемы дефицита кадров**

Целевая подготовка специалистов под требования конкретных предприятий помогает снизить кадровый голод в востребованных отраслях.

### **3. Социализация и адаптация**

Раннее включение в трудовую деятельность способствует социальной адаптации школьников, развитию навыков работы в коллективе и ответственности.

## **Угрозы**

### **1. Недостаток финансирования**

Внедрение дуальной системы требует значительных ресурсов как со стороны учебных заведений, так и со стороны работодателей. Не все предприятия готовы инвестировать в обучение.

### **2. Организационные сложности**

Эффективное сотрудничество между учебными учреждениями и предприятиями требует тщательной координации, что иногда оказывается сложной задачей.

### **3. Законодательные барьеры**

Для полноценного внедрения дуального обучения необходимо совершенствование нормативно-правовой базы, включая закрепление обязательств предприятий и расширение автономии учебных заведений в разработке программ.

### **4. Риск «эксплуатации» студентов**

В некоторых случаях предприятия могут использовать студентов для выполнения неквалифицированных работ, не обеспечивая полноценного обучения.

## **Вывод**

Дуальное обучение обладает значительным потенциалом для подготовки квалифицированных специалистов, особенно в технических и производственных отраслях. Однако его успешная реализация зависит от активного участия бизнеса, государственной поддержки и решения проблем, связанных с нагрузкой на школьников и качеством наставничества. Для максимального эффекта необходимо развивать партнёрство между образовательными учреждениями и предприятиями, а также совершенствовать законодательную базу.

## **Профильное обучение**

**Профильное обучение** — это средство дифференциации и индивидуализации образования, позволяющее за счёт изменений в структуре, содержании и организации учебного процесса учитывать интересы, склонности и способности учащихся. Его цель — создать условия для обучения старшеклассников в соответствии с их профильными интересами и планами на продолжение образования.

## **Основные модели организации профильного обучения**

### **Модель внутришкольной профориентации**

- Однопрофильное учреждение — реализует только один избранный профиль (например, только технологический или только гуманитарный).
- Многопрофильное учреждение — организует несколько профилей обучения (например, одновременно естественно-научный, социально-экономический и технологический).

#### **Особенности:**

- вся образовательная программа реализуется в рамках одной школы;
- школа самостоятельно формирует учебные планы, нанимает педагогов, обеспечивает материально-техническую базу;
- гибкость в сочетании профильных и базовых предметов в рамках одного учреждения.

#### **Модель сетевой организации**

- профильное обучение осуществляется за счёт привлечения ресурсов других образовательных организаций (школ, колледжей, вузов, центров дополнительного образования);
- ученики могут посещать занятия в разных учреждениях, используя их специализированные кабинеты, лаборатории, мастер-классы;
- возможна коопeração школ для совместного набора на редкий профиль, если в отдельной школе недостаточно учащихся.

#### **Примеры реализации:**

- школа заключает договор с вузом: ученики ходят на лекции и практику в университетские лаборатории;
- несколько школ объединяются, чтобы открыть класс с узкопрофильным направлением (например, биотехнологический), распределяя нагрузку по предметам между педагогами разных учреждений.

### **Формы и варианты профилизации внутри моделей**

#### **Профильные классы в общеобразовательной школе**

- углублённое изучение 2–3 предметов, важных для будущей профессии;
- сокращение часов на непрофильные дисциплины до базового уровня;
- наличие элективных курсов (по выбору) по профилю.

#### **Типичные профили (согласно Минпросвещения):**

- естественно-научный (химия, биология, физика, математика);
- гуманитарный (иностранные языки, история, литература, обществознание);
- социально-экономический (обществознание, география, иностранные языки, математика);
- технологический (физика, математика, информатика);

- универсальный (индивидуальный набор углублённых предметов).

### **Предпрофессиональные классы**

- сочетание углублённого изучения профильных предметов с практической подготовкой;
- сотрудничество с колледжами и предприятиями: экскурсии, практики, проекты;
- возможность получить профессиональные навыки и сертификаты ещё в школе;
- приоритетное зачисление в профильные вузы-партнёры.

**Примеры направлений:** медицинский, педагогический, юридический, архитектурный, медиакласс, инженерно-технологический.

### **Инженерные классы**

- специализация на математике, физике, информатике с усиленной практической составляющей;
- проектная деятельность, работа с современным оборудованием (робототехника, 3D-печать и т. п.);
- партнёрство с техническими вузами и промышленными предприятиями;
- изучение дополнительных дисциплин: черчение, инженерная графика, основы программирования, технологий производства.

### **Дистанционные и смешанные формы**

- онлайн-курсы по профильным предметам от ведущих школ и вузов;
- факультативы и элективы в дистанционном формате;
- смешанное обучение: часть занятий очно, часть — онлайн.

**Преимущества:** доступность редких профилей, гибкость расписания, возможность учиться у экспертов из других регионов.

### **Экстернат и индивидуальное обучение**

- ускоренное освоение программы с последующей аттестацией;
- индивидуальный учебный план с углублением по выбранным предметам;
- подходит для одарённых учащихся или тех, кто совмещает учёбу с профессиональной деятельностью.

### **Профилизированные школы и лицеи**

- учреждения, целиком ориентированные на определённый профиль (например, физико-математический лицей, гуманитарная гимназия);
- углублённая программа с 5–11 классы, олимпиадная подготовка, научные кружки;
- тесные связи с вузами, ранние профориентационные мероприятия.

## **Ключевые принципы организации**

**Дифференциация** — разделение учащихся по интересам и способностям.

**Индивидуализация** — построение персональной образовательной траектории.

**Гибкость** — возможность смены профиля или добавления элективов.

**Кооперация** — использование ресурсов разных организаций.

**Практико-ориентированность** — связь обучения с реальной профессиональной деятельностью.

## **Этапы внедрения профильного обучения**

- **Предпрофильная подготовка (8–9 классы):** профориентационные тесты, элективы, знакомство с профессиями.
- **Отбор в профильные классы (конец 9 класса):** подача заявлений, тестирование, учёт результатов ОГЭ и портфолио.
- **Реализация профиля (10–11 классы):** углублённое изучение предметов, проектная деятельность, подготовка к ЕГЭ и вузу.
- **Мониторинг и коррекция:** анализ успеваемости, удовлетворённости учащихся, корректировка программ.

Таким образом, формы профильного обучения варьируются от классических профильных классов в одной школе до сложных сетевых моделей с привлечением внешних ресурсов. Выбор формы зависит от возможностей образовательного учреждения, запросов учащихся и региональных особенностей.

## **Виды обучения в профильных классах для школьников**

**Профильное обучение в 10–11-х классах** строится на углублённом изучении предметов в рамках выбранного направления.

### **1. По направлениям (профилям) согласно ФГОС**

Федеральный государственный образовательный стандарт предусматривает 4 базовых профиля плюс универсальный:

- **Естественно-научный**

Углублённое изучение: химия, биология, физика, математика. Ориентирован на медицину, биотехнологии, экологию, фундаментальные науки.

- **Гуманитарный**

Углублённое изучение: иностранные языки, история, литература, обществознание.

Подготовка к педагогике, филологии, психологии, связям с общественностью.

- **Технологический**

Углублённое изучение: физика, математика, информатика. Нацелен на инженерные специальности, программирование, прикладную физику.

- **Социально-экономический**

Углублённое изучение: обществознание, география, иностранный язык, математика.

Подготовка к экономике, менеджменту, юриспруденции, госуправлению.

- **Универсальный**

Базовое изучение всех предметов с возможностью выбрать 1–2 углублённых дисциплины.

Для учащихся, ещё не определившихся с профессиональными предпочтениями.

## 2. По узкоспециализированным классам (на базе профилей)

Школы вправе открывать более узкие направления в рамках базовых профилей.

Примеры:

- физико-математический;
- информационно-технологический;
- химико-биологический;
- филологический (литература + иностранный язык);
- историко-правовой;
- социально-гуманитарный;
- лингвистический;
- медиакласс (журналистика, медиапроизводство);
- архитектурный;
- педагогический;
- культурологический.

## 3. По форме партнёрства с внешними организациями

- **Проильные классы при вузах (предуниверсарии)**

Открываются университетами; отбор проводят вуз. Программа ориентирована на подготовку к обучению по конкретному направлению высшего образования.

Примеры: проильный класс химического факультета МГУ, физико-математические классы при МИФИ, экономический класс при НИУ ВШЭ.

- **Профильные классы при корпорациях**

Создаются крупными компаниями для подготовки кадров. Пример: профильные классы «Газпрома» для будущих специалистов нефтегазовой отрасли.

- **Сетевые профильные классы**

Обучение проходит на базе нескольких организаций (школа + колледж + вуз + предприятие). Учащиеся посещают лаборатории, мастер-классы, практики в партнёрских учреждениях.

### **Предпрофессиональные классы**

Отличаются от обычных профильных практической подготовкой и получением рабочей квалификации.

**Особенности:**

- партнёрство с вузами, колледжами и предприятиями;
- освоение профессии параллельно с общим образованием;
- выдача свидетельства о профессии рабочего/служащего вместе с аттестатом;
- дополнительные баллы при поступлении в профильные вузы-партнёры.

**Примеры направлений:**

- инженерный (квалификация «чертёжник-конструктор»);
- медицинский («младшая медицинская сестра»);
- ИТ («оператор ЭВМ»);
- предпринимательский («агент банка»);
- медиа («фотограф», «оператор видеозаписи»);
- психолого-педагогический;
- судостроительный;
- кадетский (основы военного дела, навигации, пилотирования).

**5. По формату обучения**

- **Очный** — традиционное обучение в школе с полным присутствием.
- **Смешанный (гибридный)** — сочетание очных занятий с онлайн-курсами, вебинарами, цифровыми лабораториями.
- **Дистанционный** — реализация части программы через образовательные платформы (реже встречается для профильных классов).

**6. По уровню углублённости**

- **Базовые предметы** — изучаются всеми учащимися на стандартном уровне (русский язык, физкультура, ОБЖ и др.).
- **Профильные предметы** — углублённое изучение 2–4 дисциплин, соответствующих направлению.

- **Элективные курсы** — дополнительные курсы по выбору учащегося в рамках профиля (например, «Робототехника», «Литературное творчество», «Основы предпринимательства»).

## 7. По гибкости траектории

- **Жёсткий профиль** — фиксированный набор углублённых предметов без возможности смены.
- **Гибкий профиль** — допускается корректировка программы в 10-м классе (при отсутствии академических задолженностей).
- **Индивидуальный учебный план** — персональная комбинация углублённых предметов и элективов (в отдельных школах).

## Ключевые отличия профильных и предпрофессиональных классов

Критерий	Профильный класс	Предпрофессиональный класс
Цель	Углублённая подготовка к ЕГЭ и вузу	Получение профессии + подготовка к вузу
Квалификация	Нет	Выдаётся свидетельство о профессии
Практика	Ограниченнная	Сильная практическая составляющая
Партнёры	Чаще только школа	Школа + вуз + колледж + предприятие
ЕГЭ	Свободный выбор предметов	Часто обязательны конкретные экзамены

## SWOT-анализ обучения в профильных классах

### Сильные стороны

#### 1. Углублённое изучение предметов

- концентрация на 2–3 ключевых дисциплинах в соответствии с профилем;
- возможность выхода за рамки базового стандарта, работа с олимпиадной и проектной тематикой.

#### 2. Ранняя профориентация

- осознанный выбор направления уже в 9–10 классе;
- знакомство с профессиями через мастер-классы, экскурсии, встречи с экспертами.

#### 3. Повышенная мотивация учащихся

- обучение среди единомышленников с близкими интересами;

- чёткая связь учебной программы с будущими планами (вуз, карьера).

#### **4. Ресурсная база и партнёрства**

- доступ к специализированным лабораториям, оборудованию, программным продуктам;
- сотрудничество с вузами, колледжами, предприятиями-партнёрами.

#### **5. Подготовка к ЕГЭ и вступительным испытаниям**

- целенаправленная отработка заданий профильного уровня;
- дополнительные консультации и тренинги от преподавателей вузов.

### **Слабые стороны**

#### **1. Ограниченностъ выбора предметов**

- сокращение часов на дисциплины, не входящие в профиль, что может сузить кругозор;
- риск «перекоса» в сторону профильных предметов при недостаточной базовой подготовке.

#### **2. Высокая нагрузка**

- интенсивный график, дополнительные занятия, проекты — потенциальный стресс для учащихся;
- дефицит времени на внеурочную деятельность, хобби, отдых.

#### **3. Кадровые и материально-технические ограничения**

- нехватка квалифицированных учителей по узким профилям;
- недостаточное оснащение кабинетов (особенно в небольших школах).

#### **4. Жёсткие требования к отбору**

- конкурсный набор может исключить мотивированных, но менее подготовленных учеников;
- психологический дискомфорт при «не прохождении» в профильный класс.

#### **5. Риски смены интересов**

- к 11-му классу учащийся может пересмотреть профессиональные планы, но переход в другой профиль затруднён;
- отсутствие гибких механизмов перераспределения между профилиями.

### **Возможности**

#### **1. Развитие сетевых форм обучения**

- кооперация школ, вузов, центров допобразования для обмена ресурсами и преподавателями;
- онлайн-курсы и вебинары от ведущих экспертов по профильным дисциплинам.

#### **2. Интеграция с рынком труда**

- стажировки, практики, проектные задачи от работодателей;
- получение первых профессиональных сертификатов ещё в школе.

#### **3. Индивидуализация траектории**

- элективные курсы, модули по выбору, индивидуальные проекты;
- адаптация программы под запросы конкретных учащихся (например, углублённый иностранный язык + профиль).

#### **4. Использование цифровых инструментов**

- симуляторы, VR/AR-лаборатории, платформы для совместной работы над проектами;
- аналитика успеваемости и профориентационных тестов для коррекции маршрута.

#### **5. Расширение перечня профилей**

- введение новых направлений (биотехнологии, кибербезопасность, креативные индустрии и др.);
- междисциплинарные классы (например, «медицинская биофизика», «цифровая гуманитарная наука»).

### **Угрозы**

#### **1. Демографические и социальные факторы**

- снижение числа учащихся в отдельных регионах, что затрудняет набор профильных классов;
- социальное неравенство: доступ к качественным профильным классам чаще есть в крупных городах.

#### **2. Изменения в образовательной политике**

- пересмотр требований к профильному обучению, ЕГЭ, вступительным испытаниям;
- сокращение финансирования программ профилизации.

#### **3. Конкуренция с альтернативными форматами**

- рост популярности домашнего обучения, онлайн-школ, экстерната;
- отток мотивированных учеников в престижные лицеи и гимназии.

#### **4. Перегрузка педагогов**

- необходимость разработки авторских программ, проектной работы, сопровождения олимпиад;
- дефицит времени на методическую подготовку и самообразование.

#### **5. Психологические риски**

- повышенная тревожность из-за высоких ожиданий (со стороны родителей, школы, общества);
- выгорание учащихся на фоне интенсивной подготовки к экзаменам и олимпиадам.

### **Выводы и рекомендации**

- Для усиления сильных сторон стоит развивать сетевое взаимодействие, расширять перечень элективов и проектных модулей, активно привлекать экспертов из вузов и индустрий.

- Для минимизации слабых сторон необходимо внедрять гибкие механизмы перехода между профилями, следить за балансом нагрузки, повышать квалификацию педагогов.
- Для реализации возможностей целесообразно использовать цифровые инструменты, выстраивать партнёрства с работодателями, вводить новые междисциплинарные направления.
- Для снижения угроз важно мониторить изменения в законодательстве, обеспечивать равную доступность профильного обучения, уделять внимание психологической поддержке учащихся и педагогов.

### **Сравнение моделей**

Модель	Преимущества	Недостатки
Сетевые формы	Использование ресурсов нескольких учреждений, гибкость в выборе программ	Требуют координации между участниками сети
Профессиональные пробы	Практический опыт, помошь в выборе профессии	Часто краткосрочны, не всегда дают полноценную квалификацию
Дуальное обучение	Сочетание теории и практики, высокая востребованность выпускников	Требует тесного сотрудничества с предприятиями, не подходит для всех профессий
Предпрофессиональные классы	Углублённая подготовка, практика, возможность получения квалификации	Высокая нагрузка, необходимость выбора направления заранее

### **Вывод**

Выбор модели зависит от целей и возможностей учащегося. Для тех, кто хочет получить практический опыт и быстро войти в профессию, подойдут дуальное обучение или предпрофессиональные классы. Если важна теоретическая база для ЕГЭ — профильные классы. Профессиональные

пробы помогут определиться с выбором направления. Комбинация этих моделей в рамках Единой модели профориентации (введённой в России с 2023 года) позволяет создать комплексную систему поддержки профессионального самоопределения школьников.

### **Тема 3. Управленческие аспекты взаимодействия общеобразовательных организаций и системы профессионального образования**

Модернизация образовательной системы нашей страны базируется на принципах гармоничного взаимодействия общеобразовательных учреждений и институтов профессионального образования. Данное сотрудничество призвано разрешить важнейшие задачи нашего времени, начиная с обеспечения занятости подрастающего поколения и заканчивая созданием мощного фундамента для наращивания человеческого капитала в регионах. Качественное управление этими взаимоотношениями предполагает глубокое осмысление множества управленческих нюансов, среди которых первостепенными являются грамотное планирование, оптимальное распределение ресурсов, формирование квалифицированного кадрового состава и построение эффективной цифровой инфраструктуры.

Разберем подробнее ряд управленческих аспектов

**Планирование взаимодействия общеобразовательных организаций и системы профессионального образования**

**Планирование** — это важная составляющая успешного функционирования любой образовательной структуры. Начинается оно с анализа текущей ситуации, изучения актуальных тенденций рынка труда и понимания реальных потребностей бизнеса и общества. Следующими шагами становятся постановка конкретных целей, разработка планов действий и установление ключевых показателей эффективности (KPI), которые помогут контролировать процесс и оценивать результаты.

#### **Анализ ситуации и выявление потребностей**

Первым шагом в любом планировании является глубокий анализ текущего состояния и выявленных проблем. Здесь важно учесть:

- Тенденции рынка труда: Какие специальности наиболее востребованы работодателями?
- Потребности региональной экономики: Какова структура предприятий региона и их требования к специалистам?
- Интересы учащихся: Что привлекает молодых людей в профессиональном образовании?

Эти факторы влияют на выбор стратегии дальнейшего взаимодействия и определяют направления дальнейшей деятельности.

Процесс планирования начинается с глубокого анализа актуальной обстановки и выявления существующих проблем.

### **Основные компоненты этапа планирования:**

**Исследование рынка труда.** Проанализировав рынок труда конкретного региона, мы можем определить самые востребованные профессии.

Современные реалии требуют особого внимания к взаимодействию образовательных учреждений различных уровней, включая школы и техникумы. Одним из главных вопросов является удовлетворение нужд региона в квалифицированной рабочей силе.

Рассмотрим подробнее, какие именно специалисты востребованы в Ленинградской области и почему такое взаимодействие приобретает особую важность.

**Анализ ситуации и потребности региона.** По состоянию на ноябрь 2025 года в Ленинградской области отмечается острая нехватка специалистов по ряду важных отраслей.

Данные свидетельствуют о следующем:

**Рабочие специальности:** Наиболее острый дефицит наблюдается среди рабочих специальностей. Сюда входят рабочие-строительные специальности, такие как бетонщики, электрики, грузчики, а также традиционно нужные профессии вроде станочников, слесарей, швей и операторов машин.

**Специалисты технической направленности:** Нуждаются в инженерах, специалистах технического обслуживания и производственных процессах. Эти специалисты необходимы для поддержания высокого уровня технологического прогресса и промышленной инфраструктуры региона.

**Медицинские работники:** Нехватка врачей узкого профиля и медицинских сестёр. Этот фактор усугубляется ростом потребности в медицинских услугах, обусловленным увеличением численности населения и изменением структуры заболеваний.

**IT-специалисты:** Несмотря на широкий охват ИТ-технологий, сохраняется существенный дефицит разработчиков программного обеспечения, инженеров облачных технологий и специалистов по искусственному интеллекту (ML).

**Аграрные специальности:** сегодня российское сельское хозяйство переживает стремительное развитие благодаря внедрению передовых технологий и современного оборудования, что значительно увеличивает потребность в квалифицированных кадрах различного профиля. Молодые специалисты играют важную роль в продвижении прогресса отрасли,

оснащенной инновационными технологиями и высокоэффективными рабочими местами.

**Пример:** В Ленинградской области было выявлено значительное число желающих заниматься сельским хозяйством и агротехнологиями. Исходя из этого были разработаны программы дополнительного обучения в аграрных колледжах области, а также организовано создание агротехнологических классов в школах Ленинградской области.

### **Заключение**

Представленные данные свидетельствуют о том, что подготовка специалистов широкого профиля имеет решающее значение для всестороннего экономического подъема региона.

Эффективное взаимодействие общеобразовательных учреждений и системы профессионального образования в Ленинградской области служит ключевым фактором устойчивого социально-экономического роста региона.

Грамотное планирование, рациональная политика в сфере трудовых ресурсов и согласованная работа всех заинтересованных сторон способствуют существенному снижению напряженности на рынке труда и дальнейшему процветанию территории.

### **Постановка целей и разработка планов действий**

Следующим этапом является формулировка ясных и достижимых целей. Цель должна отражать общие задачи всей образовательной системы и учитывать специфику конкретной местности.

Постановка ясных и достижимых целей важна для последующего эффективного планирования и достижения результата.

Рассмотрим возможные примеры целей и путей их реализации:

**Цель № 1.** Расширить спектр профилей подготовки в учреждениях СПО Ленинградской области, учитывая региональные потребности и тенденции рынка труда.

#### **План действий:**

- Провести анализ потребностей рынка труда региона и выявить дефицитные профессиональные компетенции.
- Организовать консультации с представителями бизнеса и отраслевыми экспертами для выявления перспективных направлений подготовки.
- Разработать новые учебные программы и обновить существующие с учетом региональных особенностей и требований работодателя.
- Привлечь дополнительное финансирование на модернизацию учебно-материальной базы и закупку нового оборудования.

- Подготовить педагогические кадры для реализации обновленных программ подготовки.
- Активизировать механизмы информирования школьников и родителей о преимуществах новых профилей подготовки.
- Установить систему мониторинга востребованности выпускников среди работодателей и провести оценку эффективности реализуемых мер.

### **Результаты:**

- Появится больше новых и востребованных специальностей в учреждениях среднего профессионального образования Ленинградской области, отражающих нужды местного рынка труда и особенности региональной экономики.
- Учебные программы будут приведены в соответствие с современными стандартами и требованиями работодателей, повысив уровень подготовки выпускников.
- Будет модернизирована материальная база учебных заведений путем приобретения нового оборудования и обновления лабораторий, что позволит готовить квалифицированные кадры, готовые применять современные технологии.
- Преподаватели пройдут дополнительную подготовку, освоив современные методики обучения и приобретя необходимые знания для качественной реализации обновленных программ.
- Родители и школьники получат доступ к актуальной информации о новых направлениях подготовки, помогающей принять взвешенное решение относительно будущего профессионального обучения.
- Созданная система мониторинга покажет высокий процент трудоустроенности выпускников, подтверждение соответствия полученных ими компетенций нуждам реального сектора экономики региона.

В результате регион получит большее количество специалистов, готовых сразу приступить к работе, снизив нехватку квалифицированного персонала и ускорив темпы своего социально-экономического развития.

**Цель №2:** Увеличить количество старшеклассников, участвующих в профильных кружках и секциях, организуемых в партнерстве с профессиональными учебными заведениями.

### **План действий:**

- Проведение маркетингового исследования: Выявление интереса учащихся старших классов к различным направлениям профоразвития и оценка популярности существующих кружков/секций.

- Разработка предложений: Подготовка перечня тематических кружков и секций, соответствующих потребностям молодежи и ожиданиям работодателей.
- Организация семинаров и мастер-классов: Привлечение студентов и преподавателей профессиональных заведений для демонстрации прикладных навыков.
- Активизация рекламных кампаний: Использование социальных сетей, школьной прессы и школьных стендов для продвижения кружков и секций.
- Повышение мотивации учеников: Предоставление преимуществ участникам кружков (например, рекомендации в профессиональные училища).
- Оценка достигнутого результата: Регулярный мониторинг количества вовлечённых старшеклассников и удовлетворённости программой.

### **Результаты:**

- Повышение осведомлённости старшеклассников о возможностях профессионального образования и востребованных профессиях.
- Рост числа учащихся, регулярно принимающих участие в профильных кружках и секциях, организованных совместно с профессиональными учебными заведениями.
- Улучшение подготовленности школьников к выбору будущей профессии, формирование осознанного отношения к карьерному пути.
- Укрепление связи между общеобразовательными учреждениями и системой профессионального образования, что повысит эффективность целевого набора будущих студентов.
- Оптимизация процесса профессиональной ориентации подростков и снижение риска выбора неподходящей профессии.
- Усиление привлекательности рабочих профессий и увеличение престижа профессионально-технического образования среди молодёжи.

Итогом станет значительное расширение возможностей трудоустройства молодых специалистов и удовлетворение потребностей региона в квалифицированных кадрах.

**Цель №3:** Улучшить профессиональное ориентирование школьников старших классов.

### **План действий:**

- Анализ текущего состояния ситуации: оценить существующую инфраструктуру профориентационной работы в школах; изучить предпочтения и запросы самих школьников, проведя опросы и анкетирование.

- Разработка новых инструментов и материалов: составить перечень популярных и востребованных профессий, разработав инфографику и брошюры; запустить серию вебинаров и онлайн-курсов, посвящённых особенностям разных профессий.
- Интерактивные мероприятия: проведение «Дней открытых дверей» в учреждениях профессионального образования; организация экскурсий на промышленные предприятия и встречи с профессионалами-практиками.
- Поддержка семей и родителей: информационные лекции для родителей о выборе профессии и помощи детям в принятии решений; консультации психологов и специалистов по вопросам профориентации детей.
- Использование цифровых платформ: создание сайта или мобильного приложения с информацией о профессиях, тестами по определению склонностей и рекомендациями по обучению; применение онлайн-тестов на выявление способностей и предпочтений школьника.
- Мониторинг и оценка результатов: анализ обратной связи от школьников и родителей; опрос участников мероприятий для оценки их полезности и принятия дальнейших шагов.

### **Результаты:**

- Получены объективные данные о состоянии профориентационной работы в регионе, выявлены пробелы и приоритетные направления для её улучшения.
- Разработаны понятные и привлекательные инструменты и материалы, облегчающие выбор профессии: созданы наглядные инфографические пособия, разработаны интересные курсы и тесты, размещённые на специальном сайте или мобильном приложении.
- Школьники получили реальную возможность ознакомиться с условиями и особенностями профессиональной деятельности непосредственно на предприятиях и в учебных заведениях, укрепили связь теории с практикой, познакомились с успешным профессиональным опытом.
- Родителям предоставлена дополнительная помощь в поддержке выбора профессии детьми, проведены разъяснительные беседы и организованы консультационные услуги профессионалов.
- Учащиеся приобрели практические навыки самоопределения и осознанного выбора профессии посредством тестов и бесед с консультантами.
- По результатам мониторинга зафиксировано положительное влияние проведенных мероприятий на мотивацию школьников выбирать профессии, соответствующие их талантам и рыночным тенденциям.

В итоге школьники стали лучше ориентироваться в мире профессий, увеличились шансы правильного выбора специальности, возросла готовность к началу трудовой деятельности и профессиональной самореализации.

### **Примеры по Ленинградской области:**

- Региональный слет учащихся агротехнологических классов Ленинградской области «Агрокласс.Этап 2», прошедший на базе ГБПОУ ЛО «Мичуринский многопрофильный техникум». В мероприятии приняли участие более трехсот представителей из девяти районов Ленинградской области. Программа слета включала торжественное открытие, проведение мастер-классов, уроки агроклассов, круглый стол для преподавателей и презентации школьных команд, представлявших профессии агропромышленного комплекса. Мероприятие позволило обменяться передовым педагогическим опытом, повысить интерес молодых людей к сельскохозяйственным профессиям и подчеркнуть значимость сотрудничества образовательных учреждений и предприятий отрасли.
- В г. Тихвин ежегодно проходит выставка «Выбор моей судьбы», где представлены стенды и экспозиции отраслевых колледжей и университетов. Посетителям предлагается попробовать себя в роли врача, инженера или дизайнера, используя современное оборудование и симуляторы.
- В Выборге организован городской фестиваль профессий «Шаг в профессию», в рамках которого проводятся круглые столы, квесты и мини-тренинги по различным специальностям. Мероприятие объединяет учебные заведения и крупные предприятия региона, помогая участникам лучше ориентироваться в мире профессий.
- Город Всеволожск стал местом проведения конкурса «Профориентация XXI века», где старшеклассники могли проверить свои способности в условиях реального производства и получить советы от профессионалов своего дела.

Эти мероприятия показали высокую степень заинтересованности старшеклассников и убедительно продемонстрировали, насколько важной является профессиональная ориентация для правильного выбора жизненного пути.

## **Совместные формы взаимодействия**

Среди основных направлений взаимодействия выделяются:

### **1. Определение перспективных профессий и специальностей**

Этот этап направлен на тщательное исследование рыночного спроса на рабочую силу и выявление специальностей, которые отвечают экономическим интересам региона. Основной задачей является обеспечение соответствия между подготовкой специалистов и потребностью рынка труда.

Реализация данного направления в Ленинградской области:

#### **Алгоритм работы:**

- **Мониторинг рынка труда:** сбор и систематизация сведений о востребованности отдельных профессий на территории региона. Полученную информацию предоставляют службы занятости населения, работодатели и органы статистики.
- **Отбор приоритетных направлений:** формируется специальный рейтинг профессий, которым отводятся приоритеты при принятии решений о расширении набора на те или иные специальности.
- **Корректировка образовательных программ:** учебные заведения осуществляют изменение учебных планов и ввод новых специализаций в соответствии с новыми требованиями рынка труда.
- **Привлечение работодателей:** учреждения профессионального образования сотрудничают с местными компаниями, создавая совместные программы подготовки и практики.

#### **Примеры из Ленинградской области:**

- **Список востребованных профессий:** Ежегодно Правительство Ленинградской области утверждает перечень востребованных профессий, основываясь на анализе рынков труда и экономике региона. В частности, особое внимание уделяется сферам сельского хозяйства, пищевой промышленности, машиностроения и строительства. Именно по этим направлениям открыты многочисленные группы в средних профессиональных заведениях региона.
- **Участие работодателей:** Многие крупные промышленные предприятия Ленинградской области, такие как "Металлист-Сертолово", ООО "Агрохолдинг Ладога", АО "Светлана-Питер", активно участвуют в отборе специалистов, инициируя введение новых специальностей и профилей подготовки в профессиональных образовательных учреждениях.
- **Создание центров компетенций:** На базе некоторых колледжей созданы специальные центры, позволяющие совмещать теоретическое обучение с практической деятельностью. Один из примеров — Центр

компетенций Технологического колледжа №2 в городе Кириши, специализирующийся на подготовке специалистов для химической промышленности.

### **Положительные эффекты:**

- Рост числа трудоустроившихся выпускников благодаря лучшей координации образовательных программ и рыночной конъюнктуры.
- Повышение привлекательности образовательных учреждений среди молодежи, поскольку учащиеся видят прямую связь между полученным дипломом и возможностью быстро найти достойную работу.

Таким образом, данная форма взаимодействия служит надежной гарантией того, что экономика региона получает квалифицированную рабочую силу, соответствующую современным вызовам и требованиям времени. Таким образом, школьники смогут заранее готовиться к поступлению именно туда, где впоследствии легче устроиться на работу.

## **2. Развитие сетевых форматов обучения**

Сетевое обучение предполагает объединение общеобразовательных и профессиональных образовательных учреждений для организации совместного образовательного пространства.

Такая форма позволяет школьникам знакомиться с будущей профессией раньше обычного срока, глубже погружаться в содержание предмета и повышать вероятность успешного перехода в среднее специальное заведение.

Основная цель данного направления — интеграция школьного и профессионального образования, создающая единую образовательную траекторию для школьников и студентов.

### **Механизм реализации:**

- **Заключение соглашений между школами и колледжами:** Устанавливаются договоренности о порядке прохождения учениками профильных занятий в профессиональных учебных заведениях.
- **Создание учебных групп:** На базе колледжей формируются отдельные группы для учащихся школ, куда они приходят для освоения специальных предметов и дисциплин.
- **Совместные мероприятия:** Проводятся дни открытых дверей, показательные уроки, экскурсии на предприятия, дающие школьникам представление о содержании и особенностях будущей профессии.
- **Система наставничества:** Преподаватели колледжей оказывают поддержку школьникам, проводя консультации и поясняя сложные моменты материала.

## **Примеры из Ленинградской области:**

Создание агротехнологических классов в Ленинградской области направлено на углубленную подготовку школьников к поступлению в аграрные колледжи и получение востребованной профессии в сельском хозяйстве. Этот проект реализуется через развитие сетевых форматов обучения, интегрируя школу и среднее специальное образование.

**Механизмы реализации проекта:** Заключение соглашений между школами и колледжами. Между образовательными учреждениями заключаются соглашения, устанавливающие порядок посещения учащимися профильных занятий в колледжах. Например, ученики сельских школ получают возможность посещать занятия в близлежащих аграрных техникумах и осваивать основы аграрных наук и агротехники.

**Создание учебных групп.** На базе колледжей формируются специальные группы, состоящие преимущественно из школьников, которые проходят углубленное изучение отдельных предметов, таких как биология, химия, агрономия, зоотехния и механика. Занятия проводятся преподавателями колледжа, использующими современное оборудование и лаборатории.

**Совместные мероприятия.** Колледжи устраивают дни открытых дверей, показательные уроки и экскурсии на местные фермерские хозяйства и крупные агрокомплексы. Подобные мероприятия помогают ученикам познакомиться с будущими профессиями, понять специфику работы и определить своё направление профессионального развития.

**Система наставничества.** Преподаватели колледжей становятся наставниками для школьников, консультируя их по возникающим вопросам, поддерживая интерес к изучению предметной области и помогая преодолеть трудности в обучении.

Такие проекты обеспечивают качественную подготовку кадров для аграрного сектора, повышают привлекательность сельской местности для молодого поколения и создают перспективы развития местной экономики.

Колледж градостроительства и архитектуры в Волхове: Студенты девятых-десятых классов городских школ посещают специальные курсы архитектурного проектирования и моделирования зданий. Ребята выполняют самостоятельные проекты, пользуясь оборудованием и материалами колледжа.

## **Преимущества сетевого обучения:**

- Раннее знакомство школьников с будущей профессией, что увеличивает вероятность сознательного выбора специальности.
- Возможность включения детей в мир профессионального образования и приобретение начальных профессиональных навыков.

- Укрепление связей между школами и средними специальными заведениями, позволяющее выстроить единый механизм передачи знаний и подготовки кадров.

Таким образом, сетевое обучение открывает перед подростками уникальные возможности интеграции в сферу профессионального образования и облегчает переход от школьной скамьи к полноценному обучению в профессиональных заведениях.

### 3. Организация стажировок и практика

Практический опыт — важный компонент подготовки молодого специалиста. Осознанный выбор профессии возможен лишь при наличии личного знакомства с повседневной работой специалиста определенной профессии. Совместные усилия общеобразовательных учреждений и профессиональных учебных заведений направлены на организацию стажировок школьников в компаниях-партнерах. Практики дают возможность будущим профессионалам изучить нюансы выбранной профессии, ознакомиться с особенностями рабочего процесса и испытать собственные силы в реальной рабочей атмосфере.

#### Особенности реализации:

- **Заключаются соглашения между образовательными учреждениями и предприятиями:** Компании берут обязательство предоставлять рабочие места для школьников, давая возможность погрузиться в рабочий процесс.
- **Определяются рамки стажировки:** Продолжительность стажировки, режим работы, обязанности школьников и порядок отчетности устанавливаются отдельно для каждой категории учащихся.
- **Оказывается поддержка учащимся:** Ведущие сотрудники предприятия контролируют ход стажировки, консультируют школьников и оценивают успехи каждого участника.
- **Используются современные технологии:** Внедрение цифровых методов оценки результатов стажировки позволяет фиксировать и анализировать прогресс каждого школьника, что положительно влияет на дальнейший образовательный процесс.

Примеры из Ленинградской области:

**Ленинградский металлический завод (ЛМЗ).** Один из крупнейших машиностроительных заводов региона приглашает учеников старших классов на ознакомительные экскурсии и краткосрочные стажировки. Старшеклассники получают представление о производстве крупных машин и механизмов, работе металлообрабатывающих станков и особенностях инженерных профессий.

**Что школьники узнают:**

- Принципы работы современного промышленного предприятия.
- Основы проектирования и изготовления металлических деталей.
- Возможности карьерного роста в инженерии и машиностроении.

**Хлебозаводы "Колпинский хлеб" и "Хлебокомбинат Пушкинского района".** Старшеклассники проходят практику на местных хлебопекарнях, изучают процессы приготовления хлеба и кондитерских изделий, знакомятся с основами пищевой индустрии. Ученики участвуют в экскурсиях по производству, наблюдают работу автоматизированных линий и осваивают базовые навыки кулинарии.

**Что школьники получат:**

- Представление о современных технологиях хлебопечения.
- Понимание процесса подготовки продуктов питания.
- Опыт участия в создании качественной продукции.

**Значение стажировок:**

- Помогают ребятам осознать преимущества и трудности выбранной профессии.
- Способствуют лучшему пониманию специфики профессиональной деятельности.
- Повышают уверенность школьников в собственных силах и готовность идти дальше по выбранной образовательной траектории.

Таким образом, организация стажировок выступает эффективным инструментом профессионального воспитания и подготовки специалистов, формируя основу успешного трудового старта школьников и уменьшая риск ошибок при выборе профессии.

#### **4. Научно-практические конференции и соревнования**

Научно-практические мероприятия представляют собой важную форму взаимодействия между общеобразовательными и профессиональными образовательными учреждениями. Они служат площадкой для объединения ученых, преподавателей и студентов, развивая творческий потенциал и поддерживая научный поиск. Через конференции и состязания формируется среда, способствующая совершенствованию профессиональных навыков, внедрению инновационных идей и укреплению имиджа образовательных учреждений.

Специфика реализации:

**Концептуализация мероприятий:** Определяется общая концепция события, выбираются темы и участники, назначается оргкомитет.

**Подготовка докладов и проектов:** Участники готовят презентации, доклады и исследовательские работы, представляя результаты исследований и разработок.

**Проведение мероприятий:** Организуются выступления, дискуссии, мастер-классы и демонстрация лучших работ.

**Итоги и награды:** Победители награждаются дипломами, сертификатами и призами, стимулирующими дальнейшую активность и стремление к научным открытиям.

Примеры из Ленинградской области:

**«Иновации молодых».** Ежегодный молодежный научно-просветительский форум ко Дню российской науки прошел 8 февраля 2025 года в мультимедийно-историческом парке «Россия – моя история».

Там собрались более полутора тысяч молодых ученых, студентов, представителей власти, бизнеса, вузов и промышленных предприятий. На повестке – внедрение научных разработок в экономику и промышленность.

На полях форума открылась выставка моделей техники и инновационных изделий предприятий и вузов Петербурга.

Молодые ученые представили на форуме проекты не только в области робототехники, но также – в сферах судостроения, ИТ, экологии и энергетики. Эти разработки оценили эксперты из Курчатовского института, Крыловского научного центра, морского бюро машиностроения «Малахит» и других центров.

Кроме того, руководители по работе с персоналом крупных предприятий рассказали студентам о возможностях профессионального роста.

#### **Значение мероприятий:**

- Формирование научной среды, стимулирующей творчество и желание исследовать новое.
- Поддержка научного творчества и разработка перспективных идей.
- Продвижение престижа учительского корпуса и статуса преподавателя-исследователя.

Таким образом, научно-практические мероприятия оказываются мощным ресурсом для развития творческих способностей и личностного роста молодых людей, играя важную роль в улучшении общей атмосферы инновационности и профessionализма. Конференции и олимпиады формируют научную среду, поддерживают научные исследования и повышают престиж педагогического сообщества.

## **Показатели эффективности**

При оценке успехов в сотрудничестве между двумя системами образования важно определить ключевые показатели эффективности (КПИ):

- Количество учащихся, прошедших специализированное обучение в рамках сетевого формата.
- Уровень удовлетворенности родителей качеством полученного образования.
- Число вакансий, закрытых выпускниками СПО и ОО.
- Успешность участия школьников и студентов в региональных конкурсах и олимпиадах.

Этот показатель используется для оценки степени интеграции образовательных процессов между общеобразовательными и профессиональными учреждениями. Он определяет, какое количество учащихся активно вовлечено в сетевую образовательную деятельность, сочетающую академические знания и практико-ориентированное обучение в профессиональных образовательных учреждениях.

### **Зачем нужен этот показатель?**

**Оценка масштаба взаимодействия:** Чем больше учащихся принимают участие в профильном обучении, тем интенсивнее и успешнее организовано сотрудничество между образовательными учреждениями.

**Прогресс в достижении целей:** Постоянный мониторинг данного показателя позволяет оценивать динамику изменений и ставить реалистичные цели по увеличению числа участников.

**Оптимизация образовательных программ:** Чем выше доля учащихся, участвующих в сетевых формах обучения, тем вероятнее, что образовательные программы соответствуют потребностям рынка труда и современным требованиям.

### **Как рассчитывается показатель?**

Методика расчёта следующая:

- **Сбор данных:** Подсчитывается точное число учащихся, задействованных в сетевых образовательных программах.
- **Классификация программ:** Программы классифицируются по типу и интенсивности участия (краткосрочные мероприятия, длительные курсы, стажировки и др.).
- **Аналитика результатов:** Рассчитываются средние значения и темпы прироста числа участников за заданный промежуток времени.

## Примеры из Ленинградской области

- Профессиональный лицей г. Выборга: В прошлом учебном году количество учащихся, вовлеченных в сетевые образовательные программы, достигло 375 человек, увеличившись на 25% по сравнению с предыдущим годом.
- Автошкола г. Луга: Около 50% старшеклассников приняли участие в занятиях, проводимых в партнёрстве с местным транспортным колледжем.
- Гатчинский педагогический колледж: Каждый второй ученик местного лицея прошёл стажировку или участвовал в профильных занятиях, организованных совместно с колледжем.

### Значение показателя

- Высокий показатель свидетельствует о широком распространении сетевых форм обучения, активном участии молодёжи в дополнительном профессиональном образовании и адекватности образовательных программ региональным потребностям. Тем самым увеличивается шанс выпускников на быстрое трудоустройство и качественную занятость.
- Также данный показатель демонстрирует, насколько полно используются возможности, предоставляемые системой сетевого обучения. Высокая численность участников подтверждает интерес молодежи к дополнительным образовательным возможностям и свидетельствует о качественной организации взаимодействия между школами и профессиональными учебными заведениями.

### Итоги

Итак, правильное планирование взаимодействия ОО и СПО заключается в глубоком анализе ситуации, постановке чётких целей, разработке эффективных мер и создании механизмов контроля и оценки.

Такой подход обеспечивает устойчивость системы образования, формирует привлекательность выбранной профессии и повышает шансы молодых людей на успешное будущее.

### Обеспечение ресурсами

Образовательному процессу необходимы соответствующие человеческие, организационно-функциональные и материально-технические ресурсы. Роль каждого из них велика и значима.

**Материальная база:** Совершенствование материальной базы ОО и СПО предполагает улучшение условий обучения путем закупки нового оборудования, строительства современных лабораторий и мастерских, предоставления ученикам доступного цифрового инструментария. Инвестиции в материальную базу способствуют качественному росту уровня профессиональной подготовки студентов и улучшают конкурентоспособность выпускников.

**Финансовое обеспечение:** Достаточное финансирование гарантирует устойчивое функционирование образовательных учреждений. Источниками денежных средств выступают государственный бюджет, частные инвестиции, гранты и пожертвования. Для эффективной поддержки межведомственного взаимодействия важно грамотно распределять денежные потоки и проводить постоянный мониторинг расходов.

**Информационная поддержка:** Информационное сопровождение процессов взаимодействия осуществляется через проведение презентаций, публикаций в специализированных изданиях, использование социальных сетей и веб-сайтов образовательных учреждений. Регулярные отчеты о результатах совместной деятельности повышают доверие общественности и привлекают дополнительное внимание заинтересованных сторон.

### **Формирование кадрового ресурса**

Одним из важнейших элементов взаимодействия является эффективное управление персоналом. Квалифицированные педагоги и мастера производства обеспечивают высокое качество подготовки будущих специалистов. Поэтому особое внимание уделяют вопросам подбора кадров, мотивации и стимулирования трудовой активности сотрудников.

Для привлечения талантливых специалистов применяют современные методы рекрутинга, проводят профессиональные конкурсы, предлагают конкурентные условия оплаты труда и социальные гарантии. Стимулы могут выражаться в предоставлении льготных кредитов на жилье, выплате премий и надбавок, развитии корпоративной культуры и внутренней конкуренции.

Кроме того, важное значение имеет регулярное повышение квалификации педагогов и руководителей обеих систем. Участие в курсах переподготовки, семинарах и тренингах повышает профессиональный уровень преподавателей, улучшает организацию учебно-воспитательного процесса и усиливает взаимосвязь теории и практики.

### **Создание цифровой инфраструктуры**

Сегодня цифровые технологии активно внедряются в образование. Современные решения позволяют повысить доступность образовательных услуг, расширить спектр предоставляемых возможностей и ускорить получение необходимой информации. Например, виртуальные лаборатории помогают освоить практические навыки дистанционно, автоматизированные системы контроля успеваемости облегчают работу преподавателей и создают комфортные условия для индивидуального сопровождения каждого обучающегося.

Использование облачных сервисов, электронных библиотек и других инструментов цифровой среды создает дополнительные удобства для всех участников образовательного процесса. Реализация единой информационной системы позволит интегрировать учебный контент двух образовательных сфер, сделать прозрачной процедуру зачисления и облегчить обмен информацией между организациями разного типа.

## Выводы

Совместная деятельность общеобразовательных организаций и системы профессионального образования играет ключевую роль в формировании эффективной системы подготовки специалистов, обладающих необходимыми профессиональными компетенциями и адаптированными к современным требованиям рынка труда.

Такое сотрудничество способно обеспечить выпускникам уверенную социальную адаптацию, улучшение уровня занятости населения и способствовать решению проблем регионального экономического роста.

Однако реализация потенциала совместного взаимодействия невозможна без грамотного управленческого подхода, учитывающего широкий спектр важных аспектов.

Среди ключевых моментов выделяются:

- Планирование и координация усилий различных участников образовательного процесса, включая школы, колледжи, университеты, предприятия и государственные структуры.
- Обеспечение необходимого финансового ресурса для реализации интеграционных проектов, улучшения материально-технической базы, повышения квалификации преподавательского состава.
- Формирование устойчивого кадрового резерва,ключающего высококвалифицированных учителей и наставников, способных успешно внедрять современные образовательные технологии и методики.
- Интеграция занятий и оперативного контроля результатов.

Только систематический и целенаправленный подход к управлению такими взаимодействиями способен привести к долговременному позитивному эффекту, создавая основу для дальнейшего стабильного социально-экономического развития региона. Таким образом, комплексное решение вопросов координации, ресурсного обеспечения, кадровых резервов и цифровизации становится залогом достижения значимых положительных изменений в сфере образования и экономики региона.

## **Тема 4. Проектирование образовательной траектории «первая профессия»: от профпробы до трудоустройства**

### **Образовательная траектория «Первая профессия»**

Проектирование образовательной траектории «Первая профессия» является актуальной темой ввиду ряда факторов, обусловленных современными реалиями российского общества и глобальных изменений на рынке труда:

- Высокого уровня конкуренции на рынке труда.
- Сложности выбора первой профессии школьниками.
- Быстрого изменения структуры занятости и появления новых профессий.
- Необходимости соответствовать государственным стандартам подготовки кадров.
- Социальных ожиданий успешного будущего молодежи.
- Недостаточной информированности подростков о современных профессиях и способах их освоения.

Решение этих проблем обеспечивает устойчивость трудового потенциала и улучшает перспективы молодых специалистов.

**Цель проекта:** создание эффективной системы индивидуального сопровождения учащихся от первичной профессиональной пробы до успешного трудоустройства, направленной на формирование осознанного профессионального выбора, развитие необходимых компетенций и адаптацию к условиям современного рынка труда.

**Для достижения основной цели ставятся следующие конкретные задачи:**

- Формирование осознанного профессионального выбора путем предоставления подросткам возможностей попробовать себя в разных видах профессиональной деятельности.
- Развитие необходимых компетенций, включая как профессиональные знания и умения, так и универсальные навыки (soft skills), требуемые современным рынком труда.
- Обеспечение непрерывности перехода от школьного образования к среднему профессиональному или высшему образованию и последующему трудоустройству.
- Повышение конкурентоспособности выпускников на рынке труда посредством тесного сотрудничества с потенциальными работодателями и адаптивных образовательных программ.
- Мониторинг индивидуальных успехов учеников и своевременная коррекция их путей профессионального становления.

Реализация проекта позволит обеспечить формирование высококлассных кадров, повысить эффективность профессиональной ориентации и трудоустройства молодёжи, укрепить связь школы и бизнеса, обеспечивая потребности современной экономики.

### **Понятие и принципы образовательной траектории «первая профессия»**

**Образовательная траектория** — индивидуальный маршрут освоения профессиональных компетенций, включающий:

- диагностику интересов и способностей;
- пробные профессиональные опыты;
- теоретическую и практическую подготовку;
- стажировки и трудоустройство.

#### **Ключевые принципы:**

- **индивидуализация** — учёт личностных особенностей, запросов и темпа обучения;
- **практико-ориентированность** — приоритет прикладных навыков;
- **партнёрство** — взаимодействие образовательных организаций, работодателей и служб занятости;
- **непрерывность** — плавный переход от пробы к трудоустройству;
- **рефлексивность** — регулярная обратная связь и коррекция маршрута.
- **доступность** — равные возможности для всех категорий обучающихся (в т. ч. с ОВЗ).

### **Структурные компоненты модели**

- **Целевой** — формирование ГПС, освоение профессии, трудоустройство.
- **Содержательный** — программы профпроб, модульные курсы, стажировки.
- **Технологический** — методы: симуляции, кейсы, наставничество, проектная деятельность.
- **Диагностико-мониторинговый** — тесты, портфолио, оценка компетенций.
- **Организационно-управленческий** — координация участников, ресурсное обеспечение.

## **Ключевые понятия**

**Образовательная траектория** — индивидуализированный маршрут освоения компетенций, включающий целеполагание, содержание, формы, средства и результаты обучения (по А. В. Хоторскому).

**Профессиональная проба** — завершённый цикл учебно-трудовой деятельности в условиях, приближённых к производственным (С. Н. Чистякова), направленный на проверку осознанности профессионального выбора.

**Готовность к профессиональному самоопределению (ГПС)** — интегративное качество личности, включающее:

- мотивационно-личностный компонент (интересы, ценности, мотивация);
- когнитивный компонент (знания о профессиях, карьерная грамотность);
- деятельностный компонент (опыт проб, навыки принятия решений).

## **Теоретические основы проектирования образовательных траекторий**

### **Теоретические подходы**

#### **Системный подход** (Б. Г. Ананьев, В. П. Беспалько)

- рассматривает траекторию как целостность взаимосвязанных элементов: цели, содержание, субъекты, средства, результаты;
- требует координации усилий образовательных организаций, работодателей и служб занятости.

#### **Деятельностный подход** (В. В. Давыдов, Д. Б. Эльконин)

- ставит в центр активную позицию обучающегося;
- предполагает освоение профессий через реальные действия и рефлексию.

#### **Личностно-ориентированный подход** (Е. В. Бондаревская, И. С. Якиманская)

- учитывает индивидуальные особенности, темп и стиль обучения;
- обеспечивает право на выбор и коррекцию маршрута.

#### **Компетентностный подход** (В. А. Болотов, И. А. Зимняя)

- фокусируется на формировании профессионально значимых компетенций;
- связывает обучение с требованиями профессиональных стандартов.

## **Психолого-педагогические механизмы самоопределения**

- **Идентификация** — отождествление с профессиональной ролью через пробы и общение с носителями профессии.
- **Рефлексия** — анализ собственных интересов, способностей и опыта.
- **Прогнозирование** — построение образа «профессионального будущего».
- **Принятие решения** — выбор направления на основе внутренней и внешней информации.

## **Модель образовательной траектории «первая профессия»**

### **Этапы проектирования траектории**

#### **Этап 1. Профессиональная проба (6–11 классы)**

##### **Цели:**

- познакомить с реальными профессиями;
- выявить склонности и мотивацию;
- сформировать первичный образ «я — профессионал».

##### **Формы:**

- мастер-классы и воркшопы на площадках работодателей;
- симуляционные игры и кейсы;
- мини-стажировки (1–3 дня);
- онлайн-пробы и виртуальные туры в профессию.

##### **Результаты:**

- портфолио профпроб;
- рефлексивный дневник;
- рекомендация по выбору направления.

#### **Этап 2. Предварительная профессиональная подготовка (9–11 классы, 1 курс СПО)**

##### **Цели:**

- углубить представления о профессии;
- освоить базовые компетенции;
- подготовиться к поступлению в профобразовательную организацию.

##### **Формы:**

- предпрофильные курсы и кружки;
- программы «Профессиональное обучение без границ»;
- участие в чемпионатах профмастерства (например, «Молодые профессионалы»);
- проектная деятельность с отраслевыми заказчиками.

##### **Результаты:**

- сертификат о прохождении курса;
- первый профессиональный продукт (макет, программа, изделие);

- портфолио для поступления.

### **Этап 3. Основное профессиональное обучение (СПО, ДПО, короткие программы)**

#### **Цели:**

- сформировать квалификационно значимые компетенции;
- интегрировать в профессиональное сообщество;
- подготовить к независимой оценке квалификации.

#### **Формы:**

- дуальное обучение (теория + практика на предприятии);
- модульные программы с микросертификациями;
- наставничество от работодателя;
- участие в реальных производственных задачах.

#### **Результаты:**

- диплом/свидетельство о профессии;
- опыт работы в портфолио;
- отзыв наставника;
- готовность к трудоустройству.

### **Этап 4. Сопровождение трудоустройства (финал обучения — 6 месяцев после выпуска)**

#### **Цели:**

- помочь в поиске работы;
- снизить адаптационный барьер;
- отследить устойчивость трудоустройства.

#### **Формы:**

- ярмарки вакансий и карьерные консультации;
- тренинги по составлению резюме и прохождению интервью;
- менторство первых месяцев работы;
- мониторинг трудоустройства и обратная связь от работодателя.

#### **Результаты:**

- трудовой договор;
- план профессионального роста на 1–3 года;
- оценка эффективности траектории.

## **Участники и их функции**

- **Образовательная организация:** координатор траектории, провайдер программ, куратор портфолио.
- **Работодатель:** заказчик компетенций, площадка для практик, будущий наниматель.
- **Служба занятости:** аналитика рынка труда, карьерное консультирование.

- Обучающийся: субъект выбора, автор индивидуального плана.
- **Наставник/куратор:** сопровождение, обратная связь, мотивация.

## Инструменты реализации

- **Диагностика:** профориентационные тесты, асессмент-центры (комплексный метод оценки персонала для определения уровня компетенций сотрудников или кандидатов), интервью.
- **Планирование:** индивидуальный учебный план, карта компетенций, дорожная карта.
- **Фиксация результатов:** цифровое портфолио, бейджи компетенций, отзывы.
- **Мониторинг:** анкеты удовлетворённости, показатели трудоустройства, KPI траектории.

## Критерии эффективности

### **Образовательные:**

- освоение компетенций (по профессиональным стандартам);
- успешность промежуточной аттестации.

### **Профессиональные:**

- наличие опыта работы;
- готовность к независимой оценке квалификации.

### **Трудовые:**

- трудоустройство в срок до 6 месяцев;
- устойчивость занятости ( $\geq 1$  год).

### **Личностные:**

- удовлетворённость выбором;
- готовность к дальнейшему обучению.

## Риски и пути их минимизации

- **Неточный выбор профессии** → многократные профпробы, рефлексивные сессии.
- **Разрыв между обучением и требованиями рынка** → участие работодателей в разработке программ.
- **Низкая мотивация** → геймификация, реальные проекты, видимые результаты.
- **Сложности трудоустройства** → раннее вовлечение в сеть профессиональных контактов, менторство.

## **Рекомендации по проектированию образовательной траектории «первая профессия»**

### **1. Внедрение единых стандартов профпроб на региональном уровне**

**Цель:** обеспечить качество и сопоставимость профессиональных проб вне зависимости от образовательной организации.

#### **Конкретные шаги:**

- Разработка регионального регламента
- определить типовые форматы профпроб (мастер-классы, симуляции, мини-стажировки);
- зафиксировать продолжительность (от 2 часов до 3 дней);
- утвердить критерии отбора площадок (безопасность, оснащение, квалификация наставников).

#### **Создание каталога профессий для проб**

- включить востребованные специальности региона (по данным службы занятости);
- предусмотреть разноуровневые пробы: для 6–8 классов (общее знакомство), для 9–11 классов (углублённый опыт);
- регулярно актуализировать список (раз в 1–2 года).

#### **Стандартизация документации**

- шаблон дневника профпробы с разделами: «Что сделал», «Что узнал», «Мои впечатления»;
- форма отзыва наставника с оценкой компетенций;
- чек-лист рефлексии для обучающегося.

#### **Подготовка кадров**

- курсы повышения квалификации для педагогов по организации профпроб;
- инструктаж для наставников на предприятиях (методика работы с подростками, техника безопасности).

#### **Мониторинг качества**

- ежегодная оценка: охват учащихся, удовлетворённость, процент выбора профессии после пробы;
- корректировка стандартов на основе обратной связи.

#### **Ожидаемый результат:**

- снижение риска «случайных» проб без образовательной ценности;
- повышение доверия родителей и работодателей к результатам профпроб.

### **2. Развитие партнёрства школ, СПО и предприятий**

**Цель:** создать устойчивую экосистему взаимодействия для непрерывного сопровождения траектории.

### **Механизмы реализации:**

- Договорные отношения
- долгосрочные соглашения между школами/СПО и предприятиями (на 3–5 лет);
- чёткое распределение обязанностей: школа — диагностика, СПО — обучение, предприятие — практика и трудоустройство.

### **Совместные проекты**

- «Профессиональные субботы» — регулярные встречи с работниками предприятий в школах;
- кейс-чемпионаты, где команды учащихся решают реальные задачи компаний;
- создание базовых кафедр на производстве (теоретические занятия + практика).

### **Информационный обмен**

- единый портал с вакансиями для стажировок и данными о потребностях рынка;
- совместные совещания раз в квартал для корректировки программ.

### **Мотивация партнёров**

- налоговые льготы для предприятий, участвующих в дуальном обучении;
- публичное признание (рейтинги, грамоты);
- возможность раннего отбора кадров через стажировки.

### **Ролевые функции участников**

- **школа** — координация профориентации, сбор данных об интересах учащихся;
- **СПО** — адаптация учебных планов под требования работодателей;
- **предприятие** — предоставление площадок, наставников, гарантий трудоустройства.

### **Ожидаемый результат:**

- сокращение срока выхода выпускника на производство;
- повышение доли трудоустроенных по профилю (до 70–80 %).

## **3. Использование цифровых платформ для сопровождения траектории**

**Цель:** автоматизировать учёт, мониторинг и персонализацию образовательного маршрута.

### **Функционал платформы:**

#### **Личный кабинет обучающегося**

- цифровое портфолио: сертификаты, отзывы, проекты;
- карта компетенций с индикаторами освоения;
- календарь событий (пробы, экзамены, собеседования).

## **Инструменты для педагогов/кураторов**

- шаблоны индивидуальных планов;
- аналитика по прогрессу группы (охват, успеваемость, трудоустройство);
- чат-бот для напоминаний и подсказок.

## **Раздел для работодателей**

- публикация вакансий для стажёров;
- оценка кандидатов по портфолио;
- обратная связь по компетенциям выпускников.

## **Интеграции**

- с порталом «Работа в России» (вакансии, статистика);
- с системами СПО (данные об успеваемости);
- с сервисами онлайн-проб (симуляторы профессий).

## **Безопасность и доступ**

- разграничение прав (ученик видит своё портфолио, работодатель — только разрешённые данные);
- резервное копирование и защита персональных данных.

## **Этапы внедрения:**

- Пилотный запуск в 2–3 муниципалитетах.
- Обучение персонала (педагоги, ИТ-специалисты).
- Масштабирование на регион с учётом обратной связи.

## **Ожидаемый результат:**

- экономия времени на документооборот (до 40 %);
- прозрачность траектории для всех участников;
- данные для корректировки программ в реальном времени.

## **4. Обеспечение посттрудовой поддержки в первые 6–12 месяцев**

**Цель:** снизить отток молодых специалистов из профессии на этапе адаптации.

## **Формы поддержки:**

### **Наставничество на рабочем месте**

- закрепление опытного сотрудника за новичком;
- регулярные встречи (раз в 2 недели) для разбора сложностей;
- чек-листы адаптации по месяцам (что освоить к 1-му, 3-му, 6-му месяцу).

## **Карьерное консультирование**

- групповые сессии по тайм-менеджменту, коммуникации в коллективе;
- индивидуальные консультации при конфликтах или сомнениях;
- вебинары по развитию soft skills (софт скиллз - это мягкие навыки, которые связаны с взаимодействием между людьми, поведением и личностными качествами. Если попытаться провести аналогию, то можно сказать, что hard skills (хард скиллз - жесткие навыки) — это инструменты, которые вы держите в руках, например, молоток или отвертка, а soft skills — это умение этими инструментами пользоваться и эффективно достигать результатов в команде или при работе с другими людьми).

## **Обратная связь от работодателя**

- анкеты для новичка (каждые 3 месяца): «Что нравится?», «С чем сложно?», «Какие навыки нужны?»;
- отчёты наставника в образовательную организацию для коррекции программ.

## **Материальная и социальная поддержка**

- субсидии на проезд/проживание (для переезжающих);
- льготные программы кредитования;
- включение в корпоративные мероприятия (командообразование).

## **Мониторинг устойчивости занятости**

- отслеживание: сохранение рабочего места, повышение разряда, переход на смежную позицию;
- анализ причин увольнений (анкетирование ушедших).

## **Ресурсы для саморазвития**

- доступ к онлайн-курсам по смежным компетенциям;
- рекомендации по профессиональным сообществам и конференциям.

## **Ожидаемый результат:**

- снижение текучести кадров среди молодых специалистов (до 20–30 % в первый год);
- рост удовлетворённости работой (по опросам — не менее 75 %);
- формирование пула лояльных сотрудников для компании.

## **SWOT-анализ проектирования образовательной траектории «первая профессия»: от профпробы до трудоустройства**

**Цель анализа:** оценить внутренние и внешние факторы, влияющие на эффективность построения индивидуальных образовательных маршрутов для освоения первой профессии и последующего трудоустройства.

**1. Сильные стороны** Системность подхода — чёткая последовательность этапов (проба → подготовка → обучение → трудоустройство).

- **Индивидуализация** — возможность адаптировать маршрут под интересы, способности и темп обучающегося.
- **Практико-ориентированность** — акцент на реальных профессиональных задачах, стажировках и наставничестве.
- **Межсекторное взаимодействие** — вовлечение школ, СПО, работодателей и служб занятости.
- **Раннее погружение в профессию** — профпробы уже в 6–11 классах, снижающие риск ошибочного выбора.
- **Фиксируемые результаты** — портфолио, сертификаты, отзывы, облегчающие трудоустройство.
- **Соответствие нацпроектам** — интеграция с инициативами по профориентации и кадровому обеспечению экономики.

## **2. Слабые стороны**

- **Ресурсная неравномерность** — различия в оснащении и кадрах между городскими и сельскими образовательными организациями.
- **Дефицит квалифицированных наставников** на предприятиях, готовых к системной работе с учащимися.
- **Фрагментарность партнёрства** — отсутствие устойчивых договоров с работодателями в ряде регионов.
- **Низкая профориентационная грамотность** части обучающихся и родителей, ведущая к неосознанному выбору.
- **Ограниченностость финансирования программ** профпроб и дуального обучения.
- **Разрыв между стандартами образования и требованиями рынка** — медленная актуализация учебных программ.
- **Слабая цифровизация сопровождения** — недостаток платформ для ведения цифрового портфолио и мониторинга траектории.

## **3. Возможности**

- **Развитие нацпроектов** («Профессионализм», «Билет в будущее») — расширение финансирования и инфраструктуры.
- **Цифровизация образования** — внедрение онлайн-проб, симуляторов, LMS-систем для сопровождения траектории.
- **Рост спроса на рабочие профессии** — усиление мотивации обучающихся за счёт видимых перспектив труда.
- **Партнёрство с бизнесом** — софинансирование программ, создание базовых кафедр, гарантий трудоустройства.
- **Гибкие форматы обучения** — микросертификации, модульные программы, позволяющие быстро адаптироваться к рынку.
- **Международные практики** — адаптация успешных моделей (например, германской системы дуального обучения).

- **Данные рынка труда** — использование аналитики служб занятости для корректировки программ.

#### 4. Угрозы

- **Экономическая нестабильность** — сокращение вакансий и инвестиций в обучение со стороны предприятий.
- **Демографические колебания** — снижение числа выпускников, ограничивающее масштаб программ.
- **Конкуренция за кадры** — переток абитуриентов в вузы в ущерб СПО.
- **Технологическая безработица** — автоматизация профессий, обесценивающая полученные компетенции.
- **Правовые барьеры** — сложности оформления договоров на практику и трудоустройство несовершеннолетних.
- **Социокультурные стереотипы** — негативное отношение к рабочим профессиям в отдельных семьях.
- **Пандемические и кризисные риски** — прерывание очных практик и стажировок.
- **Неустойчивость партнёрств** — смена приоритетов бизнеса, ведущая к разрыву соглашений с образовательными организациями.

### Выводы и стратегические рекомендации

На основе SWOT-анализа можно сформулировать ключевые направления развития:

#### Усиление сильных сторон:

- стандартизировать этапы траектории на региональном уровне;
- развивать цифровые инструменты сопровождения (портфолио, аналитика).

#### Компенсация слабых сторон:

- обучать наставников на предприятиях;
- привлекать грантовое финансирование для профпроб;
- повышать профориентационную грамотность через родительские клубы и медиа.

#### Использование возможностей:

- интегрировать нацпроекты в локальные программы;
- внедрять гибкие форматы (микросертификации, онлайн-симуляторы);
- заключать долгосрочные партнёрские соглашения с работодателями.

#### Минимизация угроз:

- мониторить тренды рынка труда для актуализации программ;
- разрабатывать резервные сценарии (дистанционные практики) на случай кризисов;
- проводить просветительскую работу о ценности рабочих профессий.

**Итог:** SWOT-анализ демонстрирует, что успешность траектории «первая профессия» зависит от сбалансированного учёта внутренних ресурсов и внешних условий. Ключевой фактор — устойчивое партнёрство образования и бизнеса при поддержке государства.

## **Заключение**

Грамотно спроектированная образовательная траектория «Первая профессия» служит эффективным инструментом профессиональной социализации: она обеспечивает плавное вхождение молодого специалиста в рабочую среду и создаёт базу для карьерного роста.

### **Ключевые эффекты:**

- **связка теории и практики** — освоение актуальных компетенций в условиях, приближённых к реальным;
- **профессиональная идентификация** — понимание специфики сферы и своей роли в ней;
- **стартовый капитал** — базовый опыт, профессиональные контакты, портфолио и метакомпетенции (умение учиться, работать в команде);
- **снижение рисков** — проверка соответствия ожиданий реальным условиям труда и корректировка целей на раннем этапе;
- **адаптивность** — готовность осваивать новые инструменты и непрерывно развиваться.

Таким образом, траектория не просто передаёт знания и навыки, а формирует системный фундамент для долгосрочного профессионального развития.

## **Тема 5. Анализ регионального опыта: успешные кейсы Ленинградской области по интеграции СОО и СПО**

### **1.Сущность интеграции СОО и СПО как педагогического феномена**

В условиях модернизации российского образования особую актуальность приобретает проблема интеграции среднего общего образования (СОО) и среднего профессионального образования (СПО).

Этот процесс отражает ключевые тенденции современной образовательной политики: усиление практико-ориентированности обучения, сокращение сроков подготовки кадров, повышение мотивации обучающихся.

#### **Понятие**

**Интеграция СОО и СПО** — это системное объединение содержания, методов и организационных форм среднего общего и среднего профессионального образования в рамках единой образовательной программы, обеспечивающее:

- преемственность уровней образования;
- формирование как общекультурных, так и профессиональных компетенций;
- сокращение сроков подготовки квалифицированных специалистов.

#### **Нормативно-правовая основа:**

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ ст. 68 (о программах СПО);
- ФГОС среднего общего образования;
- ФГОС среднего профессионального образования;
- Концепция преподавания общеобразовательных дисциплин с учётом профессиональной направленности программ СПО (Распоряжение Минпросвещения РФ № Р-98 от 30.04.2021);
- национальные проекты («Образование», «Профессионалитет»).

#### **Цели и задачи интеграции**

##### **Основные цели:**

- повысить качество подготовки специалистов за счёт единства общеобразовательной и профессиональной подготовки;
- реализовать раннюю профессиональную ориентацию и социализацию обучающихся;
- оптимизировать сроки и ресурсы обучения.

##### **Ключевые задачи:**

- устранение дублирования содержания дисциплин;
- усиление прикладного характера общеобразовательных предметов;

- формирование междисциплинарных связей;
- развитие мотивации к освоению профессии через осознание значимости общеобразовательных знаний.

### **Сущность интеграционного процесса**

Интеграция СОО и СПО представляет собой педагогический феномен, характеризующийся:

- Содержательной интеграцией: включение в общеобразовательные дисциплины прикладных модулей, связанных с будущей профессией; согласование предметных, метапредметных и личностных результатов СОО с общими и профессиональными компетенциями СПО.
- Методической интеграцией: применение профессионально ориентированных заданий и кейсов на уроках общеобразовательных дисциплин; использование междисциплинарных проектов и практик.
- Организационной интеграцией: разработка единых учебных планов с учётом профессиональной направленности; координация работы преподавателей общеобразовательных и профессиональных дисциплин.
- Технологической интеграцией: внедрение модульного обучения, дуальных технологий, проектного метода; использование цифровых ресурсов, моделирующих профессиональную деятельность.

### **Принципы интеграции**

- Принцип преемственности — обеспечение логической связи между уровнями образования.
- Принцип профессиональной направленности — ориентация содержания на требования профессии.
- Принцип междисциплинарности — установление связей между общеобразовательными и профессиональными дисциплинами.
- Принцип индивидуализации — учёт особенностей обучающихся и их профессиональных интересов.
- Принцип практико-ориентированности — акцент на применение знаний в профессиональной деятельности.

### **Модели интеграции**

- Модель параллельного освоения одновременное изучение общеобразовательных и профессиональных дисциплин в рамках единого расписания.
- Модель модульной интеграции объединение содержания в междисциплинарные модули (например, «Математика и основы технической механики»).

- Модель проектного обучения реализация проектов, требующих знаний из обеих сфер (например, расчёт параметров изделия на уроках физики и технологии).
- Модель дуального обучения чередование теоретической подготовки в колледже с практической на предприятии.

### **Преимущества интеграции**

- Для обучающихся: повышение мотивации за счёт осознания практической значимости знаний; раннее профессиональное самоопределение; сокращение сроков получения квалификации.
- Для образовательных организаций: оптимизация учебных планов; усиление взаимодействия между преподавателями разных циклов; повышение конкурентоспособности программ.
- Для экономики: ускоренная подготовка кадров под запросы работодателей; снижение затрат на переподготовку.

### **Проблемы и риски интеграции**

- Методические: недостаток учебно-методических материалов, интегрирующих СОО и СПО.
- Кадровые: необходимость повышения квалификации преподавателей общеобразовательных дисциплин в области профессиональной педагогики.
- Организационные: сложность согласования учебных планов и графиков.
- Мотивационные: сопротивление части обучающихся и педагогов изменениям.

### **Условия эффективности интеграции**

- разработка интегрированных программ с учётом требований ФГОС и профессиональных стандартов;
- подготовка педагогов к работе в условиях междисциплинарного взаимодействия;
- создание материально-технической базы, имитирующей производственные процессы;
- вовлечение работодателей в проектирование образовательных программ;
- мониторинг результатов интеграции (академическая успеваемость, трудоустройство, удовлетворённость).

### **Заключение**

**Интеграция СОО и СПО** — это стратегически важный педагогический феномен, позволяющий:

- преодолеть разрыв между общим и профессиональным образованием;

- повысить качество подготовки специалистов;
- обеспечить гибкость образовательной системы в условиях меняющегося рынка труда.

### **Успешная реализация интеграции требует:**

- системного подхода к проектированию образовательных программ;
- координации усилий педагогов, администрации и работодателей;
- постоянного анализа и корректировки процессов на основе обратной связи.

### **Перспективы:**

- дальнейшее развитие дуальных моделей,
- цифровизация интегрированных курсов,
- расширение сетевого взаимодействия образовательных организаций и предприятий.

## **Региональный опыт: успешные кейсы Ленинградской области по интеграции СОО и СПО**

В Ленинградской области интеграция среднего общего образования (СОО) и среднего профессионального образования (СПО) реализуется через создание учебно-образовательных кластеров, дуальное обучение и сотрудничество с предприятиями. Эти практики направлены на раннюю профессиональную ориентацию, сокращение сроков подготовки кадров и повышение качества образования.

### **Пример практики: агропромышленный кластер**

**Вариант практики:** создание учебно-образовательных кластеров, объединяющих школы, учреждения СПО и предприятия. В рамках кластера школьники получают предпрофессиональную подготовку, а студенты СПО — практические навыки на базе предприятий.

### **Участники:**

- Общеобразовательные школы (например, МОУ «Большеврудская СОШ», МОУ «Беседская ООШ», МОУ «Средняя общеобразовательная школа №2 им. Героя Советского Союза А.П. Иванова», МОУ «Скребловская средняя общеобразовательная школа», МБОУ «Сельцовская средняя общеобразовательная школа имени Е.М. Мелашенко» и др.).
- Учреждения СПО (ГБПОУ ЛО «Беседский сельскохозяйственный техникум», ГАПОУ ЛО «Лужский агропромышленный техникум», ГБПОУ ЛО «Лисинский лесной колледж», колледж ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский аграрный университет» и др.).

- Вузы-партнёры (Санкт-Петербургский государственный аграрный университет, Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина).
- Предприятия (ООО ПЗ «Каложицы», АО «Племенной завод «Рапти», АО «Птицефабрика Роскар», АО «Гатчинское», ООО «Крестьянское фермерское хозяйство «БРОД» и др.).

**Цель:** подготовка квалифицированных кадров для агропромышленного комплекса Ленинградской области, формирование профессиональных компетенций у школьников и студентов.

**Механизм интеграции:**

- Включение прикладных модулей в общеобразовательные дисциплины (например, изучение биологии с акцентом на овощеводство).
- Организация производственной практики на предприятиях-партнёрах.
- Разработка совместных образовательных программ с вузами и СПО.
- Проведение профориентационных мероприятий (экскурсии, встречи с работодателями).

**Результаты:**

- Повышение мотивации учащихся к освоению профессий.
- Сокращение сроков подготовки специалистов за счёт совмещения общеобразовательной и профессиональной подготовки.
- Увеличение доли выпускников, трудоустроенных по специальности.

### **Пример практики: дуальное обучение**

**Вариант практики:** дуальное (практико-ориентированное) обучение, сочетающее теоретическую подготовку в учреждении СПО с практической на предприятии.

**Участники:**

- Учреждения СПО (например, ГАПОУ ЛО «Всеволожский агропромышленный техникум»).
- Предприятия (АО «Авиаремонт», АО «Научно-исследовательский институт «Вектор», ГЕОСКАН 32).

**Цель:** подготовка специалистов, соответствующих требованиям высокотехнологичных отраслей промышленности.

**Механизм интеграции:**

- Заключение договоров между учреждениями СПО и предприятиями.
- Организация производственной практики на базе предприятий.
- Участие работодателей в разработке образовательных программ, оценке качества подготовки кадров.

**Результаты:**

- Высокий процент трудоустройства выпускников.
- Повышение качества подготовки за счёт связи теории с практикой.
- Удовлетворённость работодателей уровнем квалификации выпускников.

## **Кейс . Проект «Профессионализм. Регион47»**

**Участники:** Кировский политехнический техникум, школы Кировского района.

**Цель:** подготовка кадров для высокотехнологичных отраслей.

### **Механизмы интеграции:**

- совместные учебные планы (20 % времени — профильные дисциплины);
- дуальное обучение (чередование теории и практики на предприятиях);
- мастер-классы от работодателей.

### **Результаты:**

- рост зачислений в техникум на 35 % за 2 года;
- 80 % выпускников трудоустроены по специальности;
- создано 5 учебных лабораторий с промышленным оборудованием.

## **Кейс . Агрокласс в СОШ № 7 (Выборгский район)**

**Партнёры:** Выборгский техникум агропромышленного и лесного комплекса.

### **Особенности:**

- углублённое изучение биологии, химии, экологии;
- практика на учебно-опытном участке техникума;
- участие в конкурсах профмастерства «Молодые профессионалы».

### **Итоги:**

- 60 % выпускников агрокласса поступили в СПО по профильным направлениям;
- разработан школьный проект по гидропонике, внедрённый на предприятии-партнёре.

## **Кейс . Инженерные классы при Тихвинском**

**промышленно-технологическом техникуме**

**Фокус:** робототехника, 3D-моделирование, автоматизация производств.

### **Инструменты:**

- факультативы с преподавателями техникума;
- проектная деятельность (разработка моделей для местных предприятий);
- летние интенсивы на базе техникума.

### **Эффект:**

- увеличение числа абитуриентов на инженерные специальности на 40 %;
- 3 проекта школьников запатентованы совместно с предприятиями.

## **Общие тенденции и выводы**

## **Ключевые факторы успеха**

### **Партнёрство с бизнесом:**

- софинансирование оборудования;
- стажировки для педагогов;
- реальные кейсы для учебных проектов.

### **Гибкость учебных планов:**

- модульность программ;
- зачёт результатов внеурочной деятельности.

### **Методическая поддержка:**

- совместные семинары учителей и мастеров СПО;
- единые критерии оценивания.

### **Информационная открытость:**

- дни открытых дверей;
- онлайн-курсы для родителей.

## **Типичные трудности и пути их преодоления**

Проблема: нехватка квалифицированных кадров для профильного обучения.

Решение: программы переподготовки педагогов на базе СПО.

Проблема: несогласованность графиков школ и техникумов.

Решение: гибридные форматы (онлайн-лекции, асинхронные задания).

Проблема: низкий интерес школьников к «рабочим» профессиям.

Решение: профориентационные квесты, встречи с успешными выпускниками.

## **Итог кейсов: обобщённые результаты**

### **Для учащихся:**

- осознанный выбор профессии;
- конкурентные преимущества при поступлении в СПО/ВУЗ;
- ранний старт карьеры.

### **Для образовательных организаций:**

- повышение престижа;
- привлечение финансирования;
- обновление материально-технической базы.

### **Для региона:**

- сокращение дефицита кадров в ключевых отраслях;
- снижение молодёжной безработицы;
- рост инвестиционной привлекательности.

### **Перспективы:**

- дальнейшее развитие дуального обучения,
- расширение сети учебно-образовательных кластеров,
- углубление сотрудничества с предприятиями в рамках национальных проектов («Образование», «Профессионализм»).

## **Рекомендации по масштабированию**

Масштабирование успешного опыта интеграции среднего общего и среднего профессионального образования требует комплексного подхода, включающего создание условий для распространения лучших практик, развитие типовых моделей взаимодействия и поддержку инновационной деятельности.

Рассмотрим рекомендации подробнее:

### **1. Создание региональной платформы для обмена лучшими практиками**

Создание специализированной онлайн-платформы позволит образовательным учреждениям, работодателям и органам власти обмениваться информацией о наиболее эффективных методиках и технологиях интеграции.

Платформа должна включать разделы для размещения документов, презентаций, статей и видеороликов, а также интерактивные инструменты для организации дискуссий и обсуждений.

Такой ресурс станет важным инструментом формирования единого образовательного пространства, способствующего распространению передового опыта.

### **2. Разработка типовых моделей интеграции для разных типов муниципалитетов**

Разработка типовых моделей интеграции позволит адаптировать лучшие практики к условиям конкретных территорий. Важно учитывать особенности каждого муниципалитета, такие как уровень экономического развития, демографическую ситуацию и отраслевую структуру экономики.

Типовые модели должны содержать пошаговые инструкции по внедрению интеграционных процессов, а также механизмы оценки эффективности реализации.

### **3. Внедрение системы грантовой поддержки инновационных проектов**

Система грантов стимулирует внедрение новых подходов и технологий в сфере интеграции образования и бизнеса. Грантовая поддержка может быть направлена на финансирование pilotных проектов, проведение исследований и разработку методической литературы. Для участия в

конкурсе на получение гранта целесообразно предусмотреть обязательное условие партнерства образовательных учреждений и организаций реального сектора экономики.

#### **4. Организация ежегодных форумов «Образование — бизнес — власть»**

Форумы станут площадкой для конструктивного диалога представителей всех заинтересованных сторон, что позволит выявить проблемы и выработать совместные решения. Формы проведения форума могут варьироваться от круглых столов и панельных сессий до мастер-классов и тренингов.

Участниками мероприятия могут стать представители органов власти, руководители образовательных учреждений, эксперты в области педагогики и психологии, предприниматели и лидеры общественного мнения.

Реализация предложенных рекомендаций создаст условия для эффективного масштабирования успешной практики интеграции СОО и СПО, обеспечит доступ к лучшим практикам и поддержит внедрение инновационных решений, направленных на улучшение качества подготовки кадров и повышение конкурентоспособности выпускников.

### **SWOT-анализ реализации кейсов интеграции СОО и СПО в Ленинградской области**

#### **1. Сильные стороны**

##### **1.1. Нормативно-правовая поддержка**

**Федеральный уровень:** соответствие стратегическим документам — Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учётом профессиональной направленности программ СПО (Распоряжение Минпросвещения № Р-98 от 30.04.2021), нацпроекту «Образование».

**Региональный уровень:** наличие целевых программ развития СПО, локальных актов о сетевом взаимодействии.

**Эффект:** снижение бюрократических барьеров, возможность участия в федеральных инициативах («Профессионализм»).

##### **1.2. Развитая сеть партнёрств**

**Горизонтальные связи:** соглашения между школами, техникумами и предприятиями (например, Кировский политехнический техникум — местные промышленные предприятия).

**Вертикальные связи:** взаимодействие с комитетом образования ЛО, центрами занятости.

**Эффект:** синхронизация учебных планов с требованиями работодателей, гарантированные места практик.

##### **1.3. Материально-техническая база**

**Обновление инфраструктуры:** грантовая закупка оборудования (лаборатории мехатроники, аддитивных технологий).

**Доступ для школьников:** использование мастерских СПО для профориентационных проб.

**Эффект:** повышение качества практической подготовки, рост мотивации учащихся.

#### **1.4. Кадровый потенциал**

**Совместные мероприятия:** методические семинары, стажировки педагогов на предприятиях.

**Наставничество:** привлечение инженеров предприятий к ведению спецкурсов.

**Эффект:** преодоление разрыва между теoriей и практикой, передача актуальных компетенций.

#### **1.5. Прозрачные результаты**

**Количественные показатели:** рост зачислений в СПО на 30–40 % в试点ных районах.

**Качественные показатели:** 70–80 % трудоустройства выпускников, патентование школьных проектов.

**Эффект:** доказательная база для масштабирования практик.

### **2. Слабые стороны**

#### **2.1. Неравномерность охвата**

**Географический дисбаланс:** концентрация проектов в городах (Кировск, Выборг) при слабом развитии в сельских районах.

**Инфраструктурные ограничения:** отсутствие лабораторий в малых школах.

**Последствия:** социальное неравенство в доступе к профильному обучению.

#### **2.2. Ограниченнность финансирования**

**Зависимость от грантов:** нестабильность источников (например, проектные субсидии).

**Дефицит средств на кадры:** невозможность регулярной переподготовки педагогов.

**Последствия:** фрагментарность внедрения, риск сворачивания инициатив.

#### **2.3. Разрыв в учебных планах**

**Конфликт часов:** требования ФГОС СОО vs. необходимость профессиональных модулей.

**Дублирование:** пересечение содержания (например, физика в школе и техникуме).

**Последствия:** перегрузка учащихся, снижение эффективности обучения.

#### **2.4. Низкая информированность**

**Стереотипы:** восприятие рабочих профессий как «непрестижных».

**Слабая коммуникация:** недостаточная работа с родителями, отсутствие медиакампаний.

**Последствия:** низкий спрос на профильные классы, отток абитуриентов в вузы.

## 2.5. Кадровые дефициты

**Невхватка специалистов:** учителя без опыта в профобучении.

**Высокая нагрузка:** кураторы проектов совмещают с основной работой.

**Последствия:** снижение качества сопровождения, выгорание педагогов.

## **3. Возможности**

### 3.1. Расширение «Профессионализата»

**Новые отрасли:** включение логистики, АПК, туризма в кластеры.

**Привлечение бизнеса:** партнёрство с региональными холдингами.

**Эффект:** диверсификация кадров, рост занятости.

### 3.2. Цифровизация интеграции

**Онлайн-ресурсы:** виртуальные лаборатории, симуляторы производств.

**Гибридные форматы:** асинхронные курсы для сельских школ.

**Эффект:** снятие географических барьеров, индивидуализация обучения.

### 3.3. Межрегиональный обмен

**Тиражирование практик:** адаптация ЛО-кейсов для других субъектов РФ.

**Сотрудничество с СПб:** совместные программы с вузами и колледжами.

**Эффект:** усиление регионального бренда, обмен опытом.

### 3.4. Грантовая поддержка

**Федеральные конкурсы:** участие в «Молодых профессионалах», «Код будущего».

**Корпоративные фонды:** партнёрство с крупными предприятиями.

**Эффект:** устойчивое финансирование, модернизация инфраструктуры.

### 3.5. Развитие НПК и конкурсов

**Школьные конференции:** тематика, связанная с местными производствами.

**Чемпионаты:** включение старшеклассников в «WorldSkills».

**Эффект:** мотивация к профессиям, выявление талантов.

## **4. Угрозы**

### 4.1. Экономическая нестабильность

**Сокращение инвестиций:** уход предприятий из социальных проектов.

**Бюджетные ограничения:** уменьшение субсидий на образование.

**Последствия:** свёртывание программ, устаревание оборудования.

#### 4.2. Конкуренция за абитуриентов

**Престиж вузов:** ориентация выпускников на «офисные» специальности.

**Миграция молодёжи:** отток в Санкт-Петербург.

**Последствия:** дефицит кадров в ключевых отраслях региона.

#### 4.3. Регуляторные барьеры

**Жёсткие ФГОС:** невозможность сокращения часов на общеобразовательные предметы.

**Проблемы зачёта:** сложности признания внеурочных достижений в СПО.

**Последствия:** формализм в реализации интеграции.

#### 4.4. Демографические вызовы

**Снижение численности:** уменьшение потока старшеклассников в отдельных муниципалитетах.

**Урбанизация:** отток семей в крупные города.

**Последствия:** закрытие малокомплектных школ, сокращение программ.

#### 4.5. Технологические риски

**Устаревание оборудования:** необходимость частой модернизации.

**Цифровой разрыв:** нехватка ИТ-навыков у педагогов старшего возраста.

**Последствия:** потеря конкурентоспособности программ.

### **Итоговые выводы**

#### **Критические точки роста:**

- усиление партнёрства с бизнесом для устойчивого финансирования;
- развитие цифровых платформ для выравнивания доступа;
- системная профориентация с 6–7 классов.

### **Приоритетные меры по минимизации угроз**

Приоритеты мер по минимизации рисков и угроз успешной реализации кейсов интеграции среднего общего образования (СОО) и среднего профессионального образования (СПО) в Ленинградской области включают следующее:

#### **1. Совершенствование нормативно-правового поля**

- Упрощение процедур согласования документов и утверждение стандартов, регламентирующих совместную работу образовательных учреждений и предприятий.
- Обеспечение прозрачности требований и обязательств сторон при заключении договоров о сотрудничестве.

#### **2. Модернизация материально-технического обеспечения**

- Оснащение учебных заведений современным оборудованием и материалами, соответствующими стандартам отраслей.

- Введение механизма мониторинга состояния учебного хозяйства и своевременного обновления инвентаря.

### **3. Укрепление кадровой составляющей**

- Введение программ дополнительного профессионального образования и переподготовки педагогических кадров.
- Привлечение опытных наставников и мастеров производственного обучения, прошедших специальную сертификацию.

### **4. Мониторинг и оценка эффективности реализуемых проектов**

- Формирование регулярного мониторинга хода реализации совместных проектов и оценку достигнутых показателей.
- Сбор обратной связи от участников и заинтересованных сторон, включая учащихся, родителей и работодателей.

### **5. Финансовая стабилизация**

- Выделение стабильных бюджетных ассигнований на поддержку инфраструктурных объектов и обновление методической базы.
- Установление прозрачных схем финансирования и отчетности расходов, исключающих риск неэффективного расходования средств.

### **6. Противодействие коррупции и бюрократическим процедурам**

- Обеспечение гласности в распределении финансовых средств и принятии управлеченческих решений.
- Регулярный контроль исполнения установленных норм и правил, предотвращение злоупотреблений служебным положением.

### **7. Пропаганда положительного имиджа рабочих профессий**

- Проведение массовых кампаний и акций, привлекающих внимание к преимуществам выбора рабочих специальностей.
- Активное информирование населения о реальных возможностях карьерного роста и достойного заработка в отрасли.

### **8. Повышение привлекательности программ интеграции**

- Дополнительные бонусы и поощрения учащимся, выбравшим специальности, дефицитные на рынке труда.
- Специальные программы поддержки семей, отправляющих детей учиться по направлениям, связанным с ключевыми отраслями региона.

### **9. Гарантированная занятость выпускникам**

- Предложение гарантированного распределения выпускников колледжей и техникумов на предприятия региона.
- Долгосрочные контракты с работодателями, предусматривающие обязательства по трудоустройству выпускников.

Эти меры позволяют снизить риски невыполнения поставленных задач и обеспечат реализацию успешных кейсов интеграции СОО и СПО в регионе.